

Färsk forskning

Likvärdighet i matematikundervisningens första skolår?

Matematik i förskoleklass

Högskolan Dalarna

Maria Walla

Hur tolkar du som är lärare i förskoleklassen begreppet likvärdighet och vad innebär det i ditt klassrum när du arbetar med matematik? Maria Wallas avhandling *Matematik i förskoleklass: en studie om bedömning och matematikundervisning vid skolstart* visar att det kan betyda olika saker i olika sammanhang. Likvärdig matematikundervisning handlar enligt avhandlingen om att alla elever ska ha tillgång till samma möjligheter att förstå och utveckla matematiska kunskaper. Enligt Walla är följande punkter särskilt relevanta för att skapa likvärdig undervisningen under det första skolåret:

1. *Planera för likvärdighet i matematikundervisningen.*
Hur du planerar och genomför undervisningen kan bidra till att skapa en mer inkluderande och rättvis miljö, där varje elev kan utvecklas utifrån sina förutsättningar.
2. *Fokusera på tidig matematikutveckling.*
Det svenska bedömningsmaterialet för förskoleklass fokuserar ofta vad som ska bedömas, snarare än elevers förståelse. Det är viktigt att inte bara dokumentera, utan också att förstå elevers tankar och strategier i matematik. Bedömning bör inte bara handla om att samla in uppgifter om hur det går, utan också om att förstå hur eleverna resonerar. Det kan innebära att du använder olika metoder för att fånga elevers tankar, exempelvis:
 - samtal i klassrummet
 - observationer
 - öppna frågor.
3. *Det finns olika sätt att tolka likvärdighet.*
Det är viktigt att vara medveten om och förstå att likvärdighet kan tolkas på många olika sätt. Börja diskutera likvärdighet i kollegiet och se om era bilder stämmer överens. Genom att reflektera över och samtala om hur ni i lärarlaget tolkar och arbetar med begreppet likvärdighet kan ni skapa en mer inkluderande klassrumsmiljö där alla elever känner sig sedda och kan utvecklas i matematik.

Rimma Nyman

