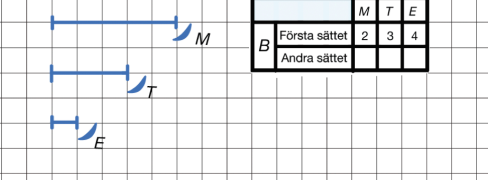
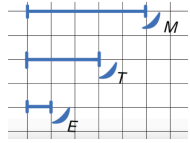


Uppgift 9. Rationell mätning – längd																		
Syfte	Undervisningens genomförande	Förberedelser inför arbetet i klass	Redskap för modellarbete	Att vara observant på														
<p>Eleverna ska genom ett kollektivt utforskande urskilja</p> <ul style="list-style-type: none"> principen för notering av mätresultat, där så många av den största måttenheten anges först, från vänster till höger att mätresultaten som dokumenteras i tabellen varierar beroende på vilka måttenheter som används. <p>OBS! Syftet ska inte presenteras för eleverna utan endast guida planeringen.</p>	<p>Problemsituation: En elev har mätt sträckan B. Hur lång är den? Hur kan sträckan B mätas på det andra sättet?</p> <p>Iscensättning: Konstruera först tillsammans den givna sträckan B på tavlan enligt "första sättet".</p> <p>Diskutera sedan med eleverna hur sträckan B kan mätas om de använder så få måttenheter som möjligt, dvs. mäter rationellt.</p>	 <p>(jfr Davydov m.fl., 2012 volym II, s. 49)</p> <p>Helklassarbete: Projicera uppgiften på tavlan.</p> <p>För ett kollektivt arbete på tavlan kan ett rutsystem som är 23 rutor (likt kopieringsunderlaget), projiceras på tavlan (eller välj rutad bakgrund på smartboarden).</p>	<ul style="list-style-type: none"> sträckor som måttenheter:  tabell för att notera resultatet för "andra sättet": <table border="1" data-bbox="1429 609 1756 746"> <tr> <td></td> <td></td> <td>M</td> <td>T</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">B</td> <td>Första sättet</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Andra sättet</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 			M	T	E	B	Första sättet	2	3	4	Andra sättet				<ul style="list-style-type: none"> mätandets princip: att olika stora måttenheter ger olika mätetal växling från mindre till större måttenheter för att nå en mer rationell mätning <p>OBS! Uppmärksamma eleverna på att de ska använda så få måttenheter som möjligt.</p> <p>Facit: Med principen om att man vid tar så många av de största måttenheterna först kan resultatet endast bli: $4M$ $1T$ $0E$.</p>
		M	T	E														
B	Första sättet	2	3	4														
	Andra sättet																	

Uppgift 9. Rationell mätning – längd (för projicering på tavlan)

