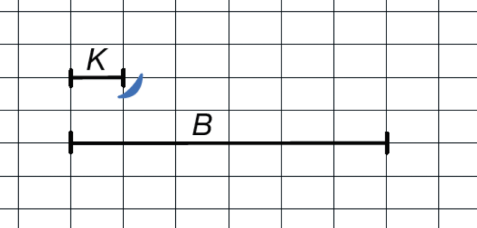



Uppgift 2. Mätning med måttenheter – längd				
Syfte	Undervisningens genomförande	Förberedelser inför arbetet i klass	Redskap för modellarbete	Att vara observant på
<p>Eleverna ska genom ett kollektivt utforskande urskilja</p> <ul style="list-style-type: none"> principen för mätning med måttenhet (och symbolen för måttenheten) att mätetalet som erhålls vid en mätning av en given kvantitet (oavsett antal, area, sträcka, volym) bestäms av hur många gånger måttenheten ryms. <p>OBS! Syftet ska inte presenteras för eleverna utan endast guida planeringen.</p>	<p><i>Problemsituation:</i> En pojke har sagt att mätt sträckan B? Hur kan han ha gjort?</p> <p><i>Iscensättning:</i> Låt eleverna kollektivt komma fram till att K är den enhet som de ska mäta med och att den markeras med enhetsbågen. Därefter får eleverna resonera sig fram till att B är lika med $6K$.</p> <p>Förslagsvis kan ett par elever få pröva att mäta sträckan B vid tavlan och några andra kan sedan göra noteringen med de algebraiska symbolerna.</p> <p>Uppgiften kan expanderas genom att fråga eleverna hur man kan göra om man inte har några rutor i den här uppgiften.</p>	 <p>(jfr Davydov m.fl., 2012 volym I, s. 41)</p> <p><i>Helklassarbete:</i> Sträckan B ritas eller projiceras på tavla/smartboard för det kollektiva arbetet.</p> <p><i>Räknehäfte/arbetsblad:</i> Förbered underlag som eleverna kan klistra in i sina räknehäften eller skriv ut underlaget som ett arbetsblad.</p> <p>OBS! Uppgifterna 3, 4 och 5 bygger på idén om att eleverna ska uppleva variation av måttenheten därför kan det vara bra att genomföra dem under samma lektion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> symbol för måttenhet (enhetsbågen)  sträckor som kvantitet B och som måttenhet K uttryck med algebraiska symboler: $B=6K$ 	<ul style="list-style-type: none"> mätandets princip (sträckor) måttenheter kan se olika ut och kan vara skilda från antalet 1 enheten noteras med en enhetsbåge identifiering av likhet och konstruktion av likhet uttryck med algebraiska symboler <p>OBS! 1:1-principen, dvs. den delen av en kvantitet som är mätt med en måttenhet kan inte "överbäras" med en annan måttenhet.</p> <p>OBS! Läraren behöver introducera enhetssymbolen till eleverna. Bestäm vad den ska kallas, t.ex. enhetsbåge.</p>

Uppgift 2. Mätning med måttenheter – längd (för projicering på tavlan)