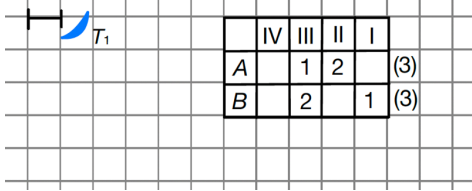
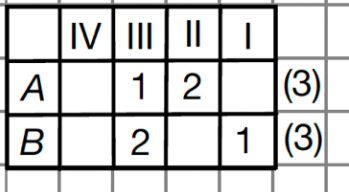


Uppgift 21. Tal i bas där en talenhet saknas				
Syfte	Undervisningens genomförande	Förberedelser inför arbetet i klass	Redskap för modellarbete	Att vara observant på
<p>Eleverna ska genom ett kollektivt utforskande urskilja</p> <ul style="list-style-type: none"> • innebörden av siffror och deras placering i ett tal (här bas tre) • att en position som är tom i ett tal måste noteras med siffran noll • förstå att transformationen från tabell till tal kräver att nollan noteras i talet. <p>OBS! Syftet ska inte presenteras för eleverna utan endast guida planeringen.</p>	<p><i>Problemsituation:</i> Vi har fått ett meddelande från våra vänner där de berättar hur långa två sträckor är (<i>A</i> och <i>B</i>). Hur långa är sträckorna?</p> <p><i>Iscensättning:</i> Läs tabellen tillsammans med eleverna och konstruera enheterna i bas tre. Diskutera i helklass: Vilka enheter har vi?</p> <p>Låt några elever rita enheterna och sträckan <i>A</i> på tavlan. Vad ska vi göra med tomrummen? Med vad ska vi fylla ut dem? Vad står tomrummen för? Hur blir sträckan <i>B</i>?</p> <p>Lyft ut talen ur tabellen och diskutera hur de tomma "platserna" kan skrivas och vad som händer med talen om de tomma platserna inte "fylls ut": 1 2 eller 1 2 0 2 1 eller 2 0 1</p>	 <p>(jfr Davydov m.fl., 2012 volym II, s. 61)</p> <p><i>Helklassarbete:</i> Projicera uppgiften på tavlan för kollektiv diskussion.</p> <p><i>Arbete i grupp:</i> Eleverna behöver rutat papper där de efter diskussionen kan rita sträckorna i sitt häfte och skriva talen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • enhetsbåge • markering av bas (inom parentes) • sträckor • tabell: 	<ul style="list-style-type: none"> • nollans funktion • skillnaden mellan att notera i en tabell och skriva ett tal "utanför denna", dvs. att nollan behövs om man skriver talet utan tabell • siffror i ett tal har olika värde beroende av bas

Uppgift 21. Tal i bas där en talenhet saknas (för projicering på tavlan)

Diagram illustrating a number line with a tick mark and a blue arc labeled T_1 .

	IV	III	II	I	
A		1	2		(3)
B		2		1	(3)