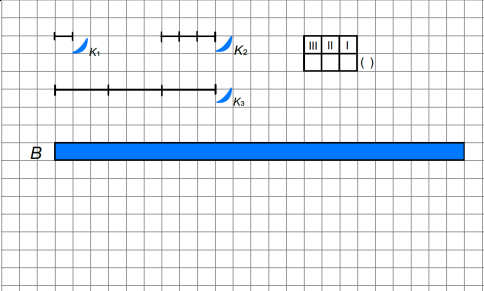
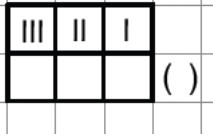
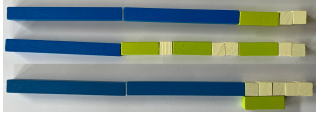


Uppgift 17. Identifiering av bastal				
Syfte	Undervisningens genomförande	Förberedelser inför arbetet i klass	Redskap för modellarbete	Att vara observant på
<p>Eleverna ska genom ett kollektivt utforskande urskilja</p> <ul style="list-style-type: none"> att det går att bestämma bastalet genom att jämföra måttenheter med varandra (K_1, K_2 och K_3). <p>OBS! Syftet ska inte presenteras för eleverna utan endast guida planeringen.</p>	<p>Problemsituation: Här har någon skapat måttenheter i ett bassystem för att mäta den blå brädan B. Hur kan man veta vilket bassystem det är? Hur lång är brädan i det bassystemet?</p> <p>Iscensättning: Be eleverna förklara vilka måttenheter som finns på bilden.</p> <p>Fråga: Till vilken bas hör måttenheterna? Hur kan vi veta det? Hur räknar man om man räknar i det här systemet? Vilka siffersymboler finns det då? Vilka ledtrådar kan vi använda för att veta vilken bas som gäller? Hur kan man då mäta hur lång den blå plankan är?</p> <p>Be eleverna, antingen parvis eller enskilt, mäta den blå brädan med de tre måttenheterna och notera talet i tabellen.</p>	 <p>(jfr Davydov m.fl., 2012 volym II, s. 56)</p> <p>Helklassarbete: Projicera uppgiften på tavlan så att eleverna kan arbeta på den.</p> <p>Även tabellen skall finnas projicerad på tavlan (men inte i fokus från början).</p> <p>Arbete i grupp: Vid behov kan motsvarande uppgift även finnas som kopia som eleverna kan klistra in i sina häften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> enhetsbågen måttenheterna K_1, K_2, K_3 tabellen: 	<ul style="list-style-type: none"> omgruppering växling <p>OBS! Eleverna kan igen behöva uppmärksamma att av de enheter som växlats in i t.ex. K_1 inte kan räknas igen utan att de nu är K_2 och att när K_3 är angiven "finns" inte längre de K_2 och K_1 som ingår.</p> <p>Använd så många stora enheter som möjligt först från vänster till höger för att uppmärksamma behov av växling:</p>  <p>Bilden ovan visar hur behovet av att flytta om stavarna kan uppstå för att urskilja vikten av växling: tre K_1 (vita) utgör en K_2 (grön) när eleverna mätt med Cuisenairestavar.</p> <p>Facit: Längden är 2 1 2 i bas tre.</p>

Uppgift 17. Identifiering av bastal (för projicering på tavlan)

