

MATEMATIK – ett samtalsämne

Temat för årets matematikbiennal är Matematik – ett samtalsämne. Med det vill vi signalera två saker. Dels är matematik ett ämne där vi bör samtala. Abstrakta begrepp och samband blir åtkomliga bara genom språket, det talade språket och det skrivna symbolspråket. Såväl samtal eleverna emellan under problemlösning eller pararbete som mer strukturerade samtal i helklass behöver därför vara återkommande inslag i matematikundervisningen. Dels är matematik något vi behöver samtala om. Vilken matematik är viktig? Vilken matematik är intressant? Vilken matematik behöver våra elever kunna? Hur ser framtidens matematik ut?

Vad är en matematikbiennal?

Matematikbiennalen är en konferens för matematiklärare som ges vartannat år på något lärosäte i Sverige. År 2000 ägde den rum i Göteborg och nu är det dags igen. År 2000 var det 5000 deltagare – ska du bli en av dem som kommer den här gången?

Under två dagar 29–30 januari 2026 fylls Svenska Mässan i Göteborg med föreläsningar, seminarier, workshops och idéutställningar som alla belyser matematikundervisning ur olika perspektiv. Bland föreläsarna finns lärare, forskare, matematiker, didaktiker och representanter för olika skolmyndigheter och skolforum. Vi har två speciellt inbjudna talare i år: Jo Boaler och Johan Lithner. Programmet riktar sig till dig som undervisar i matematik i någon skolform eller som är ansvarig för matematikundervisning i egenskap av exempelvis matematikutvecklare eller skolhuvudman. Dessutom kommer där att finnas en stor kommersiell utställning med läromedelsförlag och andra intressenter.

Vad händer just nu?

Biennalens programkommitté utgörs av matematikdidaktiker på NCM och vid Göteborgs universitet. Just nu jobbar kommittén intensivt med att granska alla inkomna förslag på programpunkter och lägga programmet. I år har vi fått in många fler förslag än de 250 vi har plats att erbjuda i programmet så vi behöver göra ett noggrant urval. Vårt mål i urvalsprocessen är att skapa ett program där det finns ett gediget utbud som riktar sig till matematiklärare i samtliga skolformer, från förskolan till komvux, inklusive lärare i anpassad skola, speciallärare och skolledare – alla ska ha många bra programpunkter att välja mellan!

Anmälan öppnar den 1 oktober

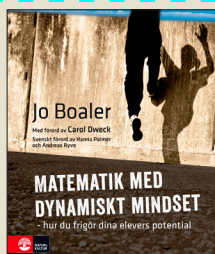
Den 1 oktober öppnar anmälan till biennalen. Ta chansen och var med om två fullspäckade inspirerande utbildningsdagar!

- ♦ Kostnad är 3 500 kr exkl. moms, vid tidig anmälan. Obs: förhöjd avgift från 1 december.
- ♦ Enligt närhetsprincipen erhåller skolor i närliggande kommuner ett reducerat pris för tidig anmälan till biennalen 2026. Gäller både privata och kommunala skolor.
- ♦ Läs mer och kom till anmälningssidan via [Matematikbiennalen2026.se](https://matematikbiennalen2026.se)



MATEMATIK BIENNALEN

29–30 JAN 2026, GÖTEBORG



Jo Boaler

Jo Boaler är professor i matematikdidaktik vid Stanford University. Hennes föredrag på biennalen kommer att hållas på engelska.

A Mindset Mathematics Approach

Recent years have seen an explosion of scientific evidence showing that there is a different way to teach and learn mathematics. When people take a "mindset mathematics" approach in all grades, different pathways open up, leading to higher, and more equitable achievement.

A mindset mathematics approach involves teaching math(s) as a conceptual subject, highlighting the connections between ideas, giving students mindset messages as they learn, sharing maths as a visual subject. In this presentation we will look together at different mathematical ideas and consider how they can be learned through a mindset mathematics approach.



Johan Lithner

Johan Lithner är professor vid Umeå forskningscentrum för matematikdidaktik (UFM) vid Umeå universitet.



Att imitera eller att tänka själv?

Matematikelever ägnar större delen av sin lärandetid åt att försöka lösa uppgifter, i huvudsak genom att imitera lösningsmetoder från läraren eller läroboken. Det är kortsiktigt effektivt i meningen att eleverna löser många uppgifter men långsiktigt ineffektivt då kunskapen ofta blir ytlig, fragmentiserad och glöms snabbt.

Forskning visar att (och förklarar varför) lärandet kan främjas av att eleverna i större utsträckning istället konstruerar lösningsmetoder till uppgifter. För att detta ska uppnås bör uppgifter utformas som äkta problem och lärarens stöd bör anpassas till att stödja elevernas egna resonemang snarare än att visa hur uppgifterna ska lösas.