

## 5A

## Jakten på tvåsiffriga tal

## KOMMUNIKATION – TALUPPFATTNING

## Avsikt och matematikinnehåll

Eleverna får i par arbeta med talen 1–100 och hur de kan översättas mellan olika representationer. Aktiviteten kan med fördel genomföras utomhus.

## Förkunskaper

Grundläggande kunskaper om tiotal och ental och hur talen 1–100 kan representeras. Eleverna behöver även ha grundläggande kunskaper i att uppskatta tals placering på tallinjen.

## Material

Ett elevblad med tallinje och hundraruta per par. Utklippta och eventuellt laminerade kort på tal som är representerade med text, tallinje och tiobasmatta från kopieringsunderlag på följande sidor.

## Beskrivning

Sätt upp de 18 korten i klassrummet eller på skolgården. Elev 1 i elevparet sitter med elevbladet. Elev 2 letar upp ett kort i taget och läser av det, återvänder till elev 1 och berättar talet. Elev 1 markerar var det finns på tallinjen och skriver talet med siffror samt markerar talet i hundrarutan. Elev 2 kontrollerar att det blir rätt innan det är dags att leta upp ett nytt kort. När hälften av talen är markerade byter eleverna roller.

## Introduktion

Börja med att berätta hur aktiviteten går till. Gör ett exempel tillsammans. Uppmuntra eleverna att samtala med varandra.

## Uppföljning

Låt några elever berätta om något från aktiviteten. Ställ frågor som:

- Vilka tal var klurigast att läsa av och skriva in på elevbladet? Varför?
- Nämn ett tal som ni tyckte var enkelt att läsa av och skriva in på elevbladet. Varför var det enkelt?

Ta även fram ett av korten och visa i dokumentkamera. Ställ frågor som:

- Hur tog ni reda på vilket tal det visar?
- Hur visste ni var det skulle markeras på er tallinje?
- Hade ni en strategi för att läsa av talet på tallinjen? Vilken?

### Variation

Eleverna kan byta sina roller efter varje inhämtat tal. Ett annat alternativ är att de har samma roll genom hela aktiviteten och byter när aktiviteten genomförs nästa gång.

Ytterligare en variation är att elev 1 tar med sig kortet tillbaka till elev 2 och att de tillsammans läser av och markerar talet på tallinjen och i hundrarutan.

### Utveckling

Låt eleverna själv markera några tal på till exempel en tallinje. Byt med en annan elev som markerar dem i till exempel en hundraruta eller ritar in dem på en tiobasmatta.

### Erfarenheter

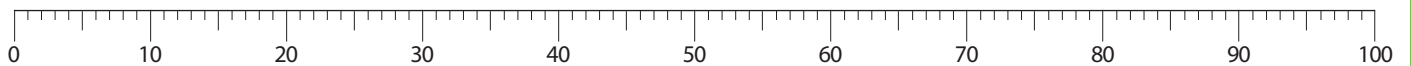
Aktiviteten kan starta samtal mellan eleverna och de kan stötta varandra. Aktiviteten synliggör elevernas förståelse för tal i förhållande till de olika representationerna.

### Ursprung

Idén till aktiviteten kommer från Maria Wijk, Landskrona kommun.

# Jakten på tvåsiffriga tal

## Elevblad



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



# Jakten på tvåsiffriga tal

Kort att klippa ut

2 tiotal och 4 ental

8 tiotal och 9 ental

6 tiotal och 1 ental

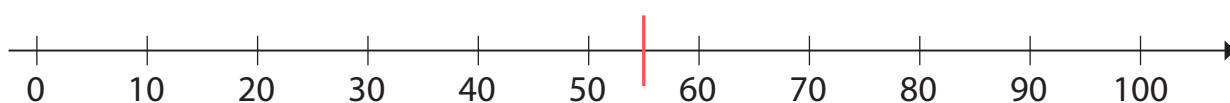
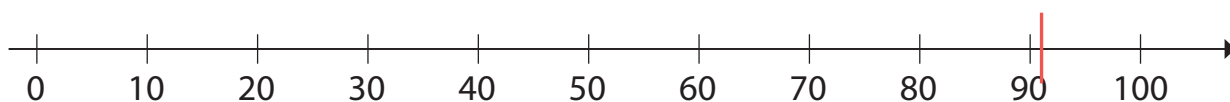
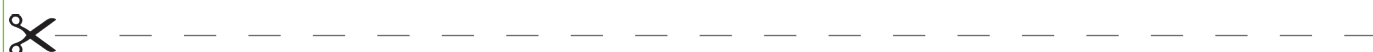
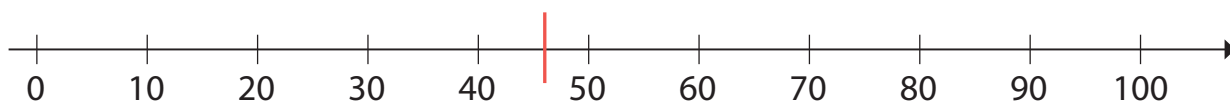
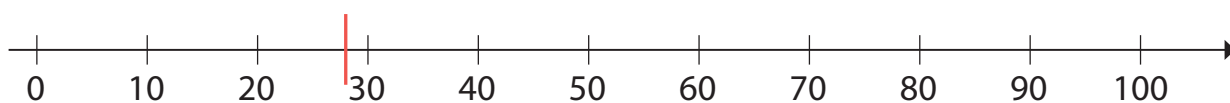
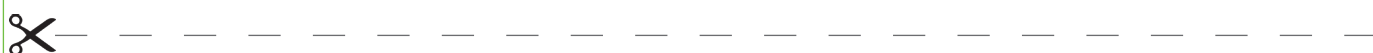
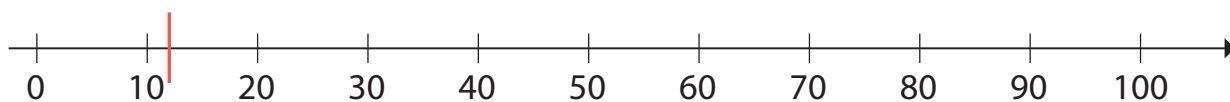
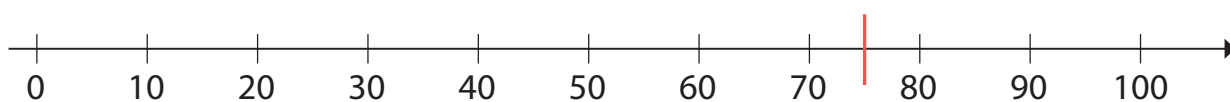
4 tiotal och 2 ental

3 tiotal och 3 ental

5 ental

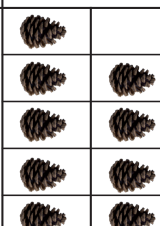
# Jakten på tvåsiffriga tal


Tallinjer att klippa ut

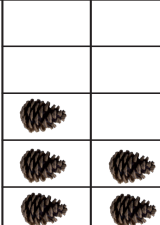


# Jakten på tvåsiffriga tal

Tiobasmattor att klippa ut

10				
				

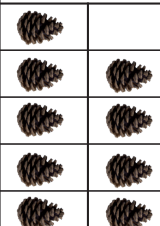
10	10	10	10	10
10				


10	10	10		
				



# Jakten på tvåsiffriga tal

Tiobasmattor att klippa ut

10	10	10	10	10
10	10	10	10	

10	10	10	10	10
10	10	10		

10	10	10	10	10
				