

KÄNGURU SIDAN

Några tankar från årets Kängurutävling

Kängurutävlingen ska genomföras på skolor eftersom en stor del av tävlingens idé är att den ska tjäna som underlag för fortsatt arbete i klassrummet. Av den anledningen säger vi nej när föräldrar hör av sig och vill anmäla sina barn när barnens klasser inte ska delta. Vi uppmuntrar då föräldern att ta kontakt med skolan och fråga om någon annan klass ska delta eller om det går att ordna en grupp på skolan för de elever som vill delta. Ett undantag från skolregeln är föreningar som driver olika former av matematiksatsningar. I de fallen kan tävlingen genomföras på motsvarande sätt som i en klass och gruppen kan fortsätta arbeta med problemen även efter tävlingsdagen. Ett exempel på ett sådant initiativ fick vi i våras:

” Malmös Akademiska Förening är en ideell förening som ger utbildning till sina medlemmar och deras barn. Oftast sker det som läxhjälp eller extra stöd i olika ämnen. I år var det tredje gången som Kängurutävlingen ägde rum i föreningens lokaler. Vi har som villkor för deltagande att barnen inte gör tävlingen på sin egna skola. Därför pratar vi med dem en och en och frågar om de har gjort tävlingen i sitt klassrum. Om de inte har gjort det så välkomnar vi dem att delta i tävlingen hos oss. Barnen och deras föräldrar har blivit jättenöjda och vi vill gärna fortsätta att genomföra tävlingen kommande år.



Föräldrar och deras barn får information om Kängurutävlingen.

Uppföljning av tävlingen

När tävlingen är genomförd samlar NCM in rapporter från lärarna om antalet deltagare. Då detta är frivilligt har vi fått indikationer på att det högst troligt är fler deltagare än vad som finns redovisat, i år 70000 elever. Flest deltagare tycks det vara i tävlingsklassen Benjamin med nästan 30000 deltagare. Vi vill uppmuntra alla ansvariga lärare att meddela oss hur många som varit med så det går att se hur materialet används.

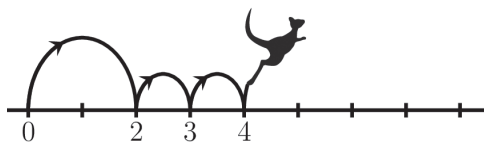
På Kängurusidan på NCM:s webbplats finns resultatlistan med de bästa resultaten i årets Känguru. Den visar, framförallt i de senare klasserna, att det endast är ett fåtal elever som lyckas få alla rätt och precis som tänkt är det en rejäl utmaning att lösa alla problem. Alla kan delta på sin nivå eftersom varje tävlingsklass innehåller problem med olika svårighetsgrad. Problemen kan leva vidare i olika former av samarbete efteråt, men under själva tävlingen är det inte meningen att alla ska kunna lösa alla problem. Detta bör diskuteras i klassen inför tävlingsdagen. Det är också glädjande att se att spridningen i landet är stor, Kängurun når ut till hela Sverige.

Diskutera efter tävlingen problemen med dina kollegor och fundera på vad som har varit svårt för eleverna, använd problemen igen i klassen och låt eleverna förklara hur de tänker och löser dem. Av elevernas resonemang kan vi lära oss mycket om hur de uppfattar problemen, vilka matematiska samband de kan använda och vad som är besvärligt för dem. Låt eleverna även prova problem som är avsedda för andra årskurser, både tidigare och senare.

Talföljder

Ett tema i detta nummer av Nämnaren är talföljder, så vi väljer att visa två sådana problem med olika svårighetsgrad från årets Känguru. Det första är från Ecolier och det andra från Cadet.

Kängurun hoppar på tallinjen efter ett bestämt mönster. Han hoppar alltid först ett långt och sen två korta hopp, så som du ser på bilden. Kängurun startar på 0 och slutar på 16.



Hur många hopp gör han sammanlagt?

- A: 4 B: 7 C: 8 D: 9 E: 12

Kengu hoppar på tallinjen och gör alltid två stora hopp följt av tre små hopp och upprepar detta hoppmönster. Vilket av talen kommer Kengu att hoppa på om han börjar hoppa från 0?



- A: 82 B: 83 C: 84 D: 85 E: 86

Redaktionen