

Några talkörer

I detta dokument finns förslag på några olika talkörer avsedda för årskurs 1–3. Till vänster står det som ska läsas gemensamt i talkören. Texten till höger är riktad till läraren.

Antalsuppfattning

Rytminstrument

Lyssna noga och gör sedan detsamma som jag [eller elev], lika många gånger.

Klappa 5 gånger

Stampa 3 gånger

Slå 10 gånger på rytminstrument (eleverna klappar)

Hoppa 6 gånger

Snurra 2 varv

Nicka 4 gånger

Vinka med handen 7 gånger

Säg stavelsen *ta* 5 gånger (ta, ta, ta, ta, **ta**)

Sträck upp båda armarna 1 gång

Du gör först en rörelse eller ett ljud ett visst antal gånger. Eleverna ska sedan härma genom att göra samma rörelse eller ljud samma antal gånger.

Upprepa samma rörelse och samma antal ifall alla inte är med på antalet gånger. När alla lyckats härma, fråga hur många det var och låt eleverna svara i kör.

Du kan byta ut rörelserna och ta samma tal flera gånger, så länge det är variation.

Nästkommande gånger

Upprepa några exempel från förra gången. Låt sedan några olika elever leda leken.

– Hur många _____ var det?

Femmans tabell

Fem fingrar på en hand (håll upp en hand).

Fem fingrar på en hand (håll upp andra handen).

Fem fingrar finns på varje hand (håll upp båda händerna).

Hur många fingrar sammanlagt (slå ut med händerna)?

Fem, tio, femton ... (räkna allas fingrar i kör).

Hitta gärna på en melodi till ramsan. Håll fram dina egna händer i början av ramsan och peka sedan på elevernas händer i tur och ordning när ni räknar femtal.

Nästkommande gånger

Gör ramsan på samma sätt som sist. Lyft gärna om det blev ett annat antal fingrar idag än förra lektionen. *Varför blev det så?*

Eller fråga eleverna hur många fingrar de tror det kommer att vara idag. Gör ramsan och kontrollera. *Varför blev det som det blev? Hur många är vi idag och hur många var vi på föregående lektioner?*

Utmana eleverna att gissa om det kommer vara ett antal som slutar på fem nästa gång. Diskutera om det kan bli något som slutar på fem, och varför/varför inte. Testa att istället räkna tio i taget och se om det blir samma resultat.

Dubbelt och hälften

Ni ska klappa *lika många* klappar som jag. Lyssna noga.

Klapp, klapp, klapp.

Klapp, klapp.

Nu ska ni klappa *dubbelt så många* som jag. Lyssna noga.

Klapp, klapp.

Klapp, klapp, klapp.

Nu ska ni klappa *hälften så många*. Lyssna noga.

Klapp, klapp, klapp, klapp.

Klapp, klapp.

Låt eleverna klappa efter, först lika många och sedan dubbelt så många klappar. Testa några olika tal.

Nästkommmande gånger

Låt eleverna klappa efter, först lika många, sedan dubbelt så många, och sist hälften så många klappar. Testa några olika tal.

Positionssystemet med tiotal och ental

10 är $10+0$, 11 är $10+1$, 12 är $10+2$... 19 är $10+9$, 18 är $10+8$, 17 är $10+7$... 10 är $10+0$.

30 är $30+0$, 31 är $30+1$...

Räkna i kör från 10 till 19 och tillbaka till 10 och dela upp varje tal i tiotal och ental, till exempel 13 är $10+3$.

Välj ett nytt tiotalsområde, till exempel: 30 är $30+0$, 31 är $30+1$ och så vidare.

Nästkommmande gånger

Låt några elever välja tiotalsområde och räkna i kör uppåt och tillbaka igen.

Gånger 10 och gånger 100

$$1 \cdot 1 = 1$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$5 \cdot 20 = 100$$

$$7 \cdot 20 = 140$$

$$1 \cdot 100 = 100$$

$$5 \cdot 200 = 1000$$

$$7 \cdot 200 = 1400$$

$1 \cdot 1$ är 1, $1 \cdot 10$ är 10, $1 \cdot 100$ är 100

$5 \cdot 2$ är 10, $5 \cdot 20$ är 100, $5 \cdot 200$ är 1000

$7 \cdot 2$ är 14, $7 \cdot 20$ är 140, $7 \cdot 200$ är 1400

Skriv upp multiplikationerna på tavlan och spara eventuellt till nästa tillfälle. Be gärna eleverna att föreslå någon ytterligare multiplikation av ensiffriga tal och motsvarande där ena faktorn är ett tiotal respektive ett hundratal.

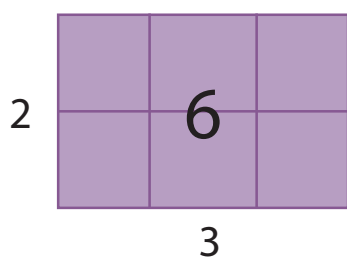
Samtala om att ifall ena faktorn blir tio gånger större så blir även produkten det, vilket representeras av en extra nolla. När ena faktorn blir 100 gånger större så blir även produkten det, vilket representeras av två extra nollor.

Nästkommmande gånger

Avgör om du ska använda samma tal som tidigare eller byta till andra. Skriv i så fall upp de nya multiplikationerna på tavlan.

Multiplikation och division

Talrektangel till talkören



$3 \cdot 2 = 6$

$2 \cdot 3 = 6$

$\frac{6}{3} = 2$

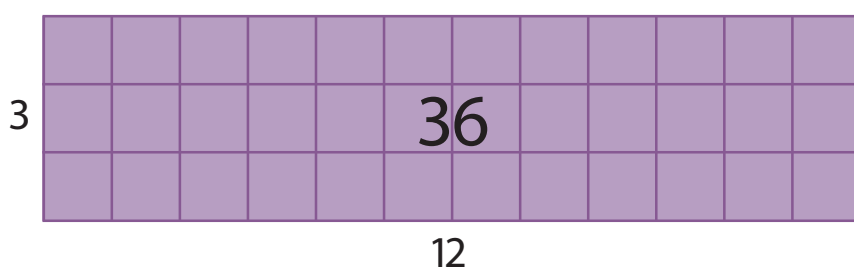
$\frac{6}{2} = 3$

3 gånger 2 är 6, 2 gånger 3 är 6, 6 delat på 3 är 2, 6 delat på 2 är 3

Sätt upp talrektangeln och skriv de fyra uttrycken under den. Läs talkören samtidigt som du pekar på respektive uttryck. Lyft sedan sambandet mellan de fyra uttrycken och hur de hänger ihop med talrektangeln. Både multiplikationen $6 = 3 \cdot 2$ och $6 = 2 \cdot 3$ kan ses som en illustration av de två divisionerna genom att antingen se sexan som uppdelad i 2 rader som vardera innehåller 3 rutor, eller som uppdelad i 3 kolumner, som vardera innehåller 2 rutor.

Nästkommmande gånger

Fortsätt på samma sätt med en ny familj med multiplikationer.



$12 \cdot 3 = 36$

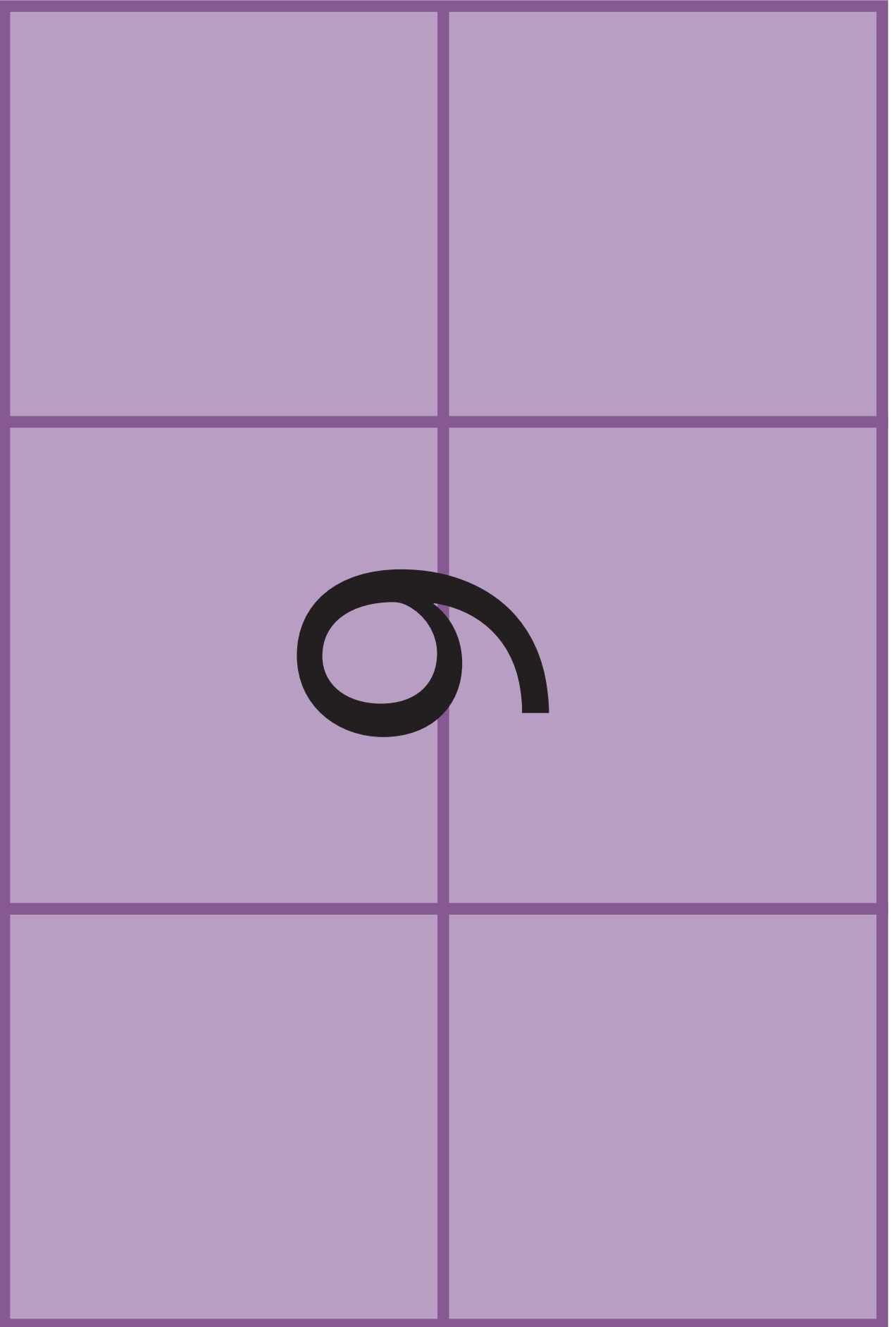
$3 \cdot 12 = 36$

$\frac{36}{12} = 3$

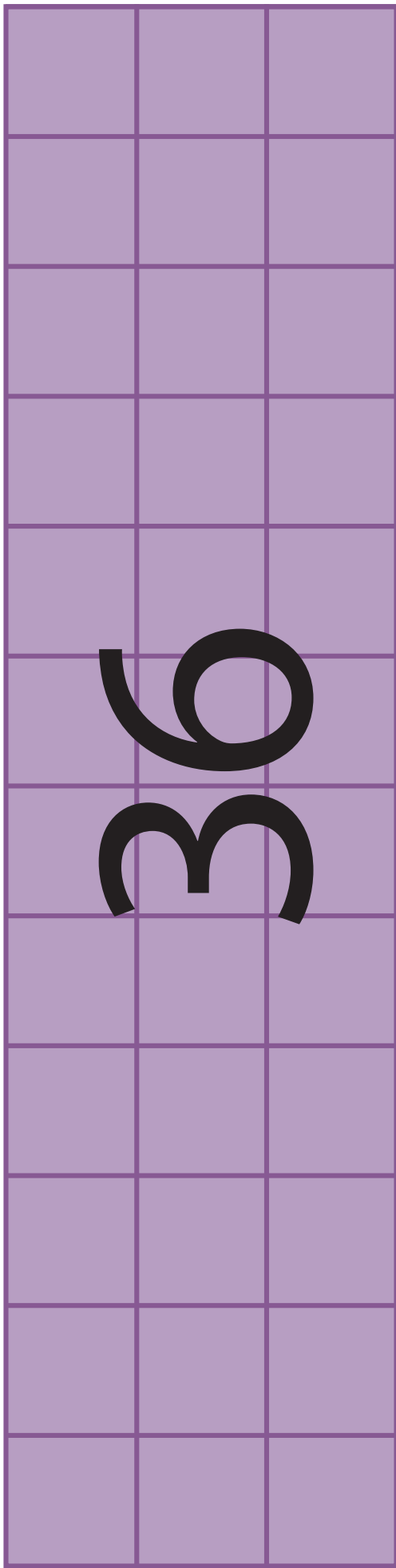
$\frac{36}{3} = 12$

12 gånger 3 är 36, 3 gånger 12 är 36, 36 delat på 12 är 3, 36 delat på 3 är 12.

2



3



3

12