

Talkör

I TRR, *Tänka, resonera och räkna i F-3*, används talkörer i form av räkneramsor som en kort inledning på varje lektion och som en signal till eleverna att "Nu är det dags för matematik". Talkören är en gemensam aktivitet där klassen tillsammans läser och säger ramsorna i kör samtidigt som de lyssnar på varandra och känner rytmen i kroppen. Det bidrar till att eleverna upptäcker mönster i talsystemet och tränar flyt i räkningen vilket i sin tur hjälper till att avlasta arbetsminnet.

Syftet med talkören är att eleverna ska öva på något som är centralt för det matematikinnehåll som ska behandlas. Lärares roll är att berätta hur kören ska gå till och sedan att leda den, inte att gå igenom det matematiska innehållet i kören. Det innebär alltså att eleverna varken behöver kunna kören eller matematiken för att vara med i talkören. Ett annat syfte är att samtliga elever varje lektion ska få en möjlighet att säga något matematiskt så att de blir vana vid hur det låter och hur symboler utläses. Det stärker det språkliga självförtroendet.

Ett exempel på en talkör är att klassen startar på ett tal mellan 90 och 100 och räknar 10-hopp neråt samtidigt som läraren pekar på talen på tallinjen. Mönstret handlar om att tiotalssiffran blir ett mindre och att entalssiffran förblir oförändrad. Denna talkör kan vara starten till att arbeta med subtraktion med tiotal. Ett annat exempel är att använda talföljder med tal i bråkform för att öva på talens ordning och hur bråktalen uttalas. Det kan vara en inledning till att arbeta med bråktals placering på tallinjen för att eleverna ska få erfarenheter av ordning, linjäritet och kontinuitet.

Samma talkör används under flera lektioner, så länge klassen arbetar med samma matematikinnehåll. I boken *Förstå och använda tal* argumenterar Alistair McIntosh (2020) för att talkörer bör användas i grundskolans alla årskurser.