

# Problem och programmering

Sommaren är slut – dags att tänka på julen! Vi börjar tidigt med detta nummer så att den medföljande adventskalendern hinner komma ut till skolorna i god tid. Läs gärna *Om adventskalendern* där vi förklarar några av tankarna i urvalet av problem och fortsätt sedan med *Ökad matematisk förståelse genom problemlösning*. Fler problem som eleverna kan ta itu med finns i en höstfärgad *Problemkompott* och *Uppslaget: En ska bort* presenterar en speciell sorts problem helt utan text. Som komplement till problemlösning behöver elever även nöta rutinuppgifter. I *Det går som en dans* beskrivs flera spel och aktiviteter lämpliga för färdighetsträning.

Programmering är fortsatt aktuellt och en fråga som ställs är *Programmering i skolmatematiken?* Där diskuteras frågan i förhållande till grundskolan, så komplettera gärna med att läsa *Programmering på gymnasiet*.

*Språkspalten* handlar om *Matematikordens ursprung* och för lärare som har elever med andra modersmål finns *Språkstöd i matematik*. Som vanligt syns det i numret att elever är olika. Några behöver stöd utifrån en *Utredning av dyskalkyli* och andra kan få utmaningar genom *Mentorskap på distans*.

Lite mer avancerad matematik beskrivs i två texter: *Rationella och irrationella tal i undervisningen* och *Små fina kvadrater*.

Många av er läsare ska troligen åka till Växjö och Matematikbiennalen i vår. Några tillbakablickar och reflektioner bjuder Nämndarens grundare på i *Hållbar matematikentusiasm*.

Mönstret på det fina omslaget följs upp av en artikel om *Keltiska knutar* – matematik, kreativitet och estetik i fin samverkan. Trevlig läsning!

*Redaktionen*

