

Spela, sjung och brygg en kopp kaffe

Pandemin har nu pågått i över ett år och många är det nog som både vant sig vid och börjat tröttnat på att sitta hemma. Att spela sällskapsspel kan vara ett bra sätt att fördriva hemmatid, och många gånger också en möjlighet att utveckla matematiska förmågor. I det här numret av Nämnaren har flera författare tänkt till kring olika spel och lekar. Vad är det för *Matematik i elefantsången*? Kan man lära sig *Matematik med en kortlek*? Kan vi använda *Spel som läxa*? Och hur går det till att vinna med *Schack matte*? Mellan spelen kanske vi vill *Brygga kaffe*, och även där finns en hel del matematik att ta tag i. För problemlösare bjuder *Problemaavdelningen* den här gången på *Problem med spel*.

Två lärare med mångårig lärarerfarenhet från helt olika delar av utbildningssystemet vill i det här numrets *Lärartankar* få oss att tänka till. Den ena om undervisning om att *Gripa och begripa begreppet*, den andre om spännande upptäckter kring *Komplexa jämna kvadrater*.

I två artiklar problematiseras undervisning om bråk, först i en beskrivning av ett *Ramverk för progression*, sedan i en analys kring *Läroboksbråk* som är gjord med hjälp av detta ramverk, där just bristen på progression i läroböckernas bråkapitel framträder.

Vi kan också läsa om *En särbegåvad matematikelev* och om undervisning av *Djupare matematik med elementära metoder*. *Språkspalten* beskriver arbetet med Skolverkets ordlista över 500 termer för matematikundervisning som tagits fram och översatts till 26 språk, och som nu finns tillgänglig på skolverkets webbplats. Förhoppningen är att ordlistan ska vara en hjälp för matematiklärare som undervisar elever med andra modersmål än svenska.

Vi önskar er trevlig läsning!

Redaktionen

