

Test 4, version 2, lärarversion

Instruktion

- Instruktioner och kommentarer är desamma som i testet i den ursprungliga versionen. Här är ingående tal förändrade och i något fall är uppgiften omformulerad.
- Betona ordet *ungefär* i uppgift 6. Förklara att det inte är ett exakt svar som efterfrågas.
- Beträffande huvudräkningsuppgifterna, nr 18–26, se de inledande instruktionerna.

1 Fortsätt talmönstret. (2)
296, 297, 298, **299, 300, 301**

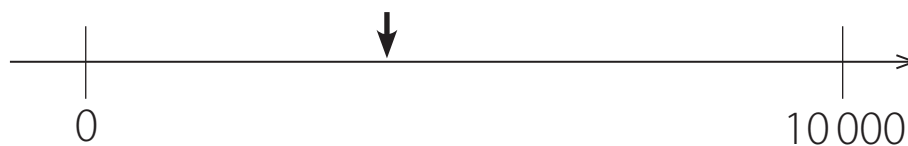
2 Fortsätt talmönstret. (2)
904, 903, 902, **901, 900, 899**

3 Antons bil har gått 20099 kilometer. Hur långt (2)
har den gått när han har kört en kilometer till?
20 100

4 Johan föddes 2010. Vilket år fyller han hundra år? (3)
2110

5 Olga fyller hundra år idag. Vilket år föddes hon? (3)
[Du kan muntligt tala om vilket år det är nu.
Visa det inte skriftligt.]
19XX

6 Ungefär vilket tal pekar pilen på? (3)



Vilket tal som helst mellan 3000 och 5000.

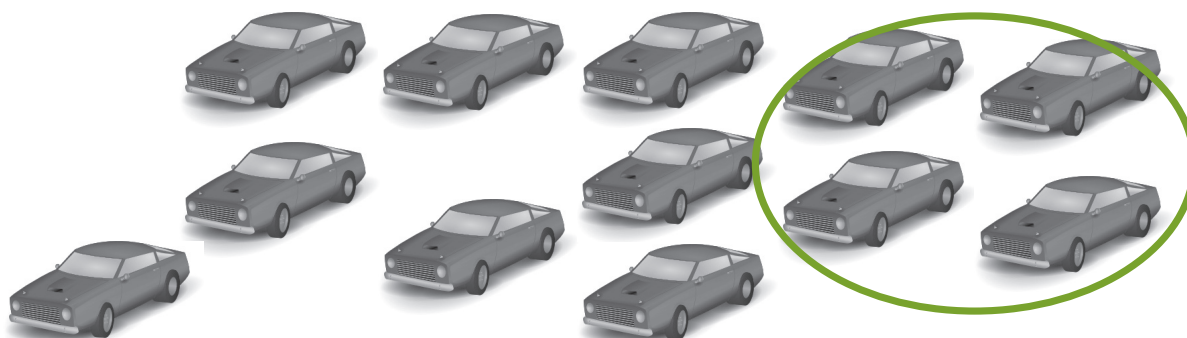
7 Bo delar ett papper i halvor. Sedan delar han ena halvan mitt itu. Hur många pappersbitar har han sen? (4)

3

Hur stor del av hela pappret är en av de minsta bitarna?

1/4 eller en fjärdedel.

8 Rita en ring runt en tredjedel av bilarna. (4)



[Vilka fyra som helst]

9 Skriv 6 meter och 50 centimeter som meter. (5)

6,50 meter

10 Hur stor del av rektangeln är skuggad? (5)

Ringa in det decimaltal som beskriver det bäst.



0,2

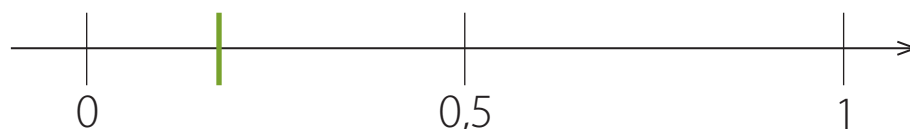
0,05

0,5

1,2

5

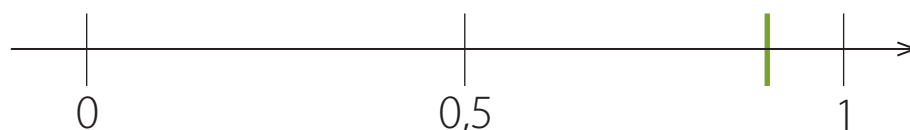
11 Markera 0,2 på tallinjen: (5)



Markera 0,7 på tallinjen:



Markera 0,9 på tallinjen:



12 Sofia hade arton kronor när hon gick till kiosken och köpte godis. Sen hade hon fem kronor kvar. Gör en ring om det uttryck som visar hur mycket hon handlade för.

$5 + 18$

$5 - 18$

$18 + 5$

$18 - 5$

13 Skriv en kort räknehändelse till: (9)

$$12 - 11 = 1$$

14 Jim gick 15 meter. Sen gick han 18 meter till. (9)

Jag har gått 18 meter.

Hur många meter till måste jag gå för att komma ifatt?

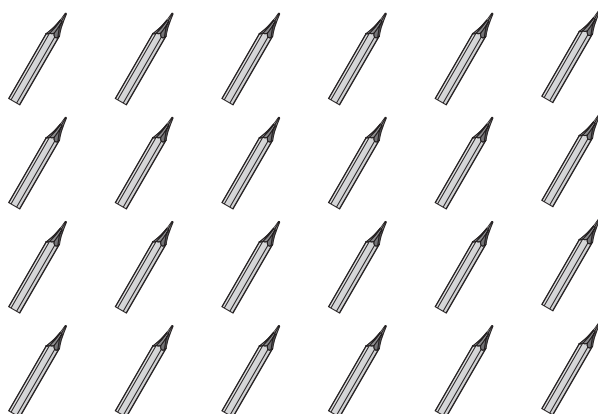
3 meter

15 meter

18 meter

33 meter

15 Skriv en multiplikation som visar hur många pennor det finns på bilden. (10)



$$4 \cdot 6 = 24 \text{ eller}$$
$$6 \cdot 4 = 24$$

- 16 Manya har lagt tegelstenar i högar. (10)
Hur många högar med 3 i varje har hon lagt?



8

- 17 En vecka har sju dagar. Vilket uttryck visar hur många dagar det är på 14 veckor? Ringa in det. (10)

$7 + 14$

$14 - 7$

$14 \cdot 7$

$\frac{14}{7}$

Använd huvudräkning när du löser uppgifterna som din lärare säger. Skriv bara svaret.

18 $8 + 5$ Svar: **13** (14)

19 $15 - 7$ Svar: **8** (14)

20 $30 + 60$ Svar: **90** (16)

21 $140 - 60$ Svar: **80** (16)

22 $4 \cdot 7$ Svar: **28** (15)

23 $6 \cdot 8$ Svar: **48** (15)

24 $64 - 26$ Svar: **38** (18)

25 $0,6 + 0,6$ Svar: **1,2** (16)
[Läs: Noll komma sex plus noll komma sex.]

26 Dubbelt så mycket som 17
Svar: **34** (19)



Lös följande uppgifter. Visa hur du räknar.

27 $153 + 34$ **187** (20)

28 $87 + 167$ **254** (20)

29 $604 - 267$ **337** (20)

Uppg	Kap	Kommentarer
1	2	Uppåträkning med hundratalsövergång.
2	2	Nedåträkning med hundratalsövergång .
3	2	Uppåträkning med stora tal. Använda positionssystemet för att lägga till, eller räkna vidare med 1 till nästa hundratal.
4	3	Användning av positionssystemet för att lägga till 100.
5	3	Användning av positionssystemet för att ta bort 100. Svårare än uppgift 4, eftersom den har tusentalsövergång.
6	3	Uppskattning av tal på en tallinje 0 till 10 000. Pilen pekar på ungefär 4000 men vilket svar som helst mellan 3000 och 5000 är rimligt och tyder på att eleven har känsla för tal inom talområdet.
7	4	Hälften och fjärdedelar. Elever förstår ofta dessa andelar tidigare än andra bråkuttryck.
8	4	Tal i bråkform som del av en mängd. Om elever försöker markera en tredjedel av varje bil kan det vara ett tecken på att de inte uppfattar att bråk kan beskriva del av en mängd.
9	5	Positioner för tal i decimalform. Kronor och ören uttryckt med decimaler.
10	5	Sambandet mellan decimalers värde och del av helhet.
11	5	Tal i decimalform på tallinjen. Att kunna placera ett tal i decimalform på tallinjen och avgöra om det är närmast noll, en halv eller ett brukar vara en bra indikation på taluppfattning. En del elever kan detta redan innan de får undervisning om tal i decimalform.
12	9	Sambandet mellan en räknehändelse och ett uttryck. Uppgiften skiljer avsiktligt mellan förmåga att känna igen en operation och förmåga att göra beräkningen.
13	9	Sambandet mellan ett uttryck och en räknehändelse. Att kunna hitta på en rimlig räknehändelse för att illustrera en likhet tyder på förståelse för operationen.
14	9	Kommutativitet. Uppfattar eleven kommutativiteten eller väljer han vilket alternativ som helst som kopplar samman 15 och 18? Observera om eleven måste beräkna $15 + 18$.
15	10	Sambandet mellan bild och multiplikationsuttryck. Att formulera ett rimligt uttryck till en given bild tyder på förståelse för operationen. $6 + 6 + 6 + 6 = 24$, visar inte om eleven förstår sambandet mellan mönstret i bilden och multiplikation.
16	10	Uppfatta grupper av föremål som helheter.
17	10	Sambandet mellan en räknehändelse och ett multiplikationsuttryck. Uppgiften skiljer avsiktligt mellan förmåga att känna igen operationen och förmåga att lösa den.
18	14	Tabellkunskap, addition.
19	14	Tabellkunskap, subtraktion.
20	16	Generaliserad tabellkunskap, addition.
21	16	Generaliserad tabellkunskap, subtraktion.
22	15	Tabellkunskap, multiplikation.
23	15	Tabellkunskap, multiplikation.
24	18	Subtraktion med två tvåsiffriga tal i huvudet.
25	16	Generaliserad tabellkunskap, addition med tal i decimalform.
26	19	Betydelsen av dubbelt. Dubblering i huvudet.
27	20	Skriftlig addition utan tiotalövergångar.
28	20	Skriftlig addition med tiotalövergångar.
29	20	Skriftlig subtraktion med växling.