

# Korta litteraturanmälningar

*Ny tidskrift*

## **International Journal of Computers for Mathematical Learning**

Editor-in-chief: *Seymor Papert*

For more information, please contact:  
International Journal of Computers for Mathematical Learning,  
Journals Editorial Office, Kluwer Academic Publishers  
P.O.Box 17, 3300 AA Dordrecht, The Netherlands

### **Moderna informationsmetoder för lärare i matematik**

I senaste numret av *Normat* (Årgång 43, 1, 1995) redogör Gerhard König för hur man kan få tillgång till databaser om tidskrifter, bibliografier och abstracts om forskning i matematikdidaktik online eller på CD-ROM. Speciellt intressant för NOMADs läsare är databasen MATHDI som man kan nå via Internet men också få på CD-ROM. Mathdi omfattar f.n. cirka 60.000 referenser och en ny version av CD-ROM skivan kommer ut i slutet av detta år.

Ansvarig för MATHDI är  
Gerard König, FIZ Karlsruhe,  
D-76344 Eggenstein-Leopoldshafen,  
Deutschland.  
Tel: +49 7247-808505.  
E-mail: gk@fiz-karlsruhe.de

### **Artikelserie om Number sense**

I den svenska tidskriften *Nämna-  
ren* (med samma adress som  
NOMAD), pågår en artikelserie  
om Number sense / Taluppfattning  
utifrån arbeten inom området  
i USA, Australien, Taiwan och  
Sverige. *Barbara och Robert  
Reys*, USA har varit gästprofes-  
sorer vid Institutionen för ämnes-  
didaktik, Göteborgs universitet un-  
der våren 1995. Olika aspekter på  
taluppfattning diskuteras. Ett tal-  
uppfattningstest som är konstru-  
erat utifrån dessa aspekter prövas  
och redovisas i nr 2.

Nr 1: *Perspektiv på Number  
sense och taluppfattning.*  
Nr 2: *Vad är god taluppfattning?*

I nr 3 och 4 kommer redogörelse  
för resultat av testen och förslag  
till aktiviteter för att förbättra un-  
dervisningen kring taluppfattning.

## Hul i Kulturen

### Sæt matematik og matematikundervisning på plads i kultur- og samfundsbilledet

*Denna danska debattbok är redigerad av Gunhild Nissen och Morten Blomhøj och kommer från ett uppmärksammat samarbete 1988-1993 inom initiativet **Matematikundervisning og demokrati**, med anslag från Statens humanistiske Forskningsråd i Danmark.*

Boken vill stimulera en bred debatt om matematikens funktion i kultur och samhälle. Vi har en tid med en dynamisk teknologisk utveckling. Hur länge ska vi acceptera att stora delar av befolkningen till synes helt obekymrat slår sig till ro med att de inte förstår matematik. Det innebär en fara för demokratin. Författarna till boken anser att Matematikämnet bör avmystifieras och att lärare i matematik måste få bättre samtalspartners i både pedagogiska och kulturella sammanhang. Det finns djupgående problem i matematikundervisningen på alla nivåer, men också

många möjligheter till lösningar och förbättringar. En förutsättning är en insats av alla som undervisar i matematik, av föräldrar och av politiker.

Boken rekommenderas för nordiska läsare. Den berör känsliga frågor för vår demokratiska kultur, där den danska debatten kan ses som en vägvisare när det gäller matematikens ställning och utveckling i Norden.

Hul i kulturen, ISBN 87-7763-124-2 utges av förlaget Spektrum/Forum i Köpenhamn och kan köpas i bokhandeln.

#### Innehåll

- Gunhild Nissen*  
Matematikundervisning i en demokratisk kultur  
*Lena Lindenskov*  
Samtalen der blev væk – om elevens egen læreplan  
*Kirsten Grønbæk Hansen*  
Jamen, jeg har altså ikke forstået det! Om matematikundervisning i erhvervsskoleme  
*Helle Alrø og Lena Lindenskov*  
Hvad er det, de lærer? Hverdag i matematikundervisningen  
*Morten Blomhøj*  
Udfordrende matematikundervisning – vanskelig, men nødvendig  
*Ole Bredo*  
Om at sætte det svære i tale  
*Thomas Nissen*  
Om matematisk forståelse  
*Ole Skovsmose*  
Kritisk matematikundervisning?

## Barn och matematik

Författare: *Ann Ahlberg*

*Innehållet bygger på författarens avhandling i pedagogik Att möta matematiska problem – en belysning av barns lärande från 1991. Syftet med boken är att ge en konkret bild av hur eleverna i skolan uppfattar problem i matematik och visa på vägar att utveckla undervisningen.*

Hur upplever barn matematik och hur lär de sig räkna och lösa problem? Varför frågar de "Vad ska jag göra" i stället för att ta egna initiativ? Hur ska man få dem att engagera sig mera? Det är frågor som Ann Ahlberg funderat på i sitt arbete som lågstadielärare och som gett bakgrund för avhandlingsarbetet.

En lärare har inte mycket tid att handleda varje enskilt barn. Frågorna kan bli korta och svaren lot-sande. Eleven löser problem, kommer fram till korrekt svar utan att egentligen ha förstått. Barnen lö-

ser ofta uppgifter i ett sammanhang med osynliga regler för kommunikation med läraren. Det kan ge brister i tilltro till den egna förmågan. Redan i åk 1–3 tar en del barn avstånd från matematik. Hur man ska gå tillväga för att få en positiv inställning till matematik och den egna förmågan, och hur man ska lösa problem i matematik behandlas i boken.

Forskning kring inläring och dess betydelse för praktiken tas upp. En undervisning med bild och berättande som tar sin utgångspunkt i problemlösning beskrivs.

### Innehåll

Barnens och skolans matematik  
Forskning och undervisning i matematik förr och nu  
Ett vidgat perspektiv på problemlösning  
Elevernas förståelse görs synlig i undervisningen  
Skriva, tala och räkna vid problemlösning  
Problemlösning – en relation mellan barn och problem  
Bilagor med problem som använts i studien

Boken är utgiven på Studentlitteratur, ISBN 91-44-38431-9.  
Tel +46 46 31 20 00, Fax +46 46 30 53 38, E-mail: order@studli.se

## **Den fantastiska matematiken**

Författare: *Kristin Dahl*

Detta är en bok som gavs ut första gången 1991 och nu kommit i ny reviderad upplaga. Den söker beskriva matematikens idéer och betydelse. Den tar tar upp pågående forskning och färsk forskningens resultat i matematik mot bakgrund av matematikens historia.

Boken är skriven av Kristin Dahl som sedan 1979 är vetenskapsjournalist på tidskriften *Forskning och framsteg* i Sverige och har mångårig vana att popularisera och bearbeta svårtillgänglig information.

I artikeln *Ger matematiken men eller mening?* i *Nämnamn* nr 2, 1995 ger Kristin Dahl en personlig berättelse om sitt förhållande till matematiken. Är matematik alltid obegriplig eller kan den vara ett spännande och kreativt hjälpmedel för alla vid upptäckter och beskrivningar av vår verklighet?

Boken är utgiven på Bokförlaget T Fischer & Co,  
tfn +46 8 24 21 60, fax +46 8 24 78 25

## **Miniräknaren eller algoritmer i den elementära matematikundervisningen**

Författare: *Rolf Hedrén*

Denna rapport är den senaste i raden av rapporter från författaren om hur miniräknare och datorer kan användas i grundskolan. Föreliggande studie omfattar tänkbara konsekvenser av att beräkningar idag i stor utsträckning görs med hjälp av miniräknare och datorer.

Rapporten som har nr 1995:2 kan beställas från  
Högskolan i Falun, Sektionen för humaniora och beteendevetenskap,  
Box 1992, S-791 19 Falun, Sverige