

Regnväders- matematik

En morgon när jag cyklade till skolan stridade regnet stilla ner från en grå himmel. Samtidigt som jag höll på att bli riktigt blöt sa jag till mig själv att tänka positivt. Vad kan lite regn användas till på en matematiklektion? Innan jag kommit fram till skolan hade jag planerat en ny lektion och den ursprungliga planen, den med att ha matematikträning på datorerna, var skrotad. Självklart skulle jag få med eleverna i klass 6 på min idé.

Varje grupp skulle använda en svart sopsäck, ett litermått och fyra stycken meterstockar. Uppgiften löd:

Täck ett område med sopsäcken, vilken ska vara uppklippt och kantad med de fyra meterstockarna, så att den bildar en stor flat skål med en area på 1 m^2 . Notera vad klockan är och välj något annat att göra i en halvtimme.

Eleverna kunde välja på att beräkna arean på skolgården eller på taket, ha en gissningstävlan om hur mycket vatten en kvadratmeter kunde samla upp på en halvtimme och i så fall om det vattnet borde mätas i liter eller deciliter. De kunde också kolla väderleksrapporten för att se hur mycket nederbörd som var att vänta.



Skolan har fler än 100 meterstockar från ett tidigare tema där varje elev på mellanstadiet fick göra sin egen.

Efter en halvtimme samlade varje grupp ihop vattnet i sin kvadratmeter och hällde försiktigt över det i litermättet. Ett tips när ni gör denna aktivitet är att det inte bör regna allt för mycket eftersom det då kanske inte räcker med ett litermått.

När vi väl hade kommit över aha-upplevelsen över hur mycket regn det faktiskt hade kommit under en halvtimme, började vi räkna ut hur mycket vatten det hade fallit på skolgården, på taket och på fotbollsplanen.

Och vad kan vi lära av detta? Jo, att ett regnväder kan bli ett matematikäventyr.

