

2A

8A

Decimaltal på räknaren

BEGREPP – MINIRÄKNARE – TAL

Avsikt och matematikinnehåll

Miniräknaren används här i första hand som ett didaktiskt verktyg för att ge elever fördjupad förståelse för decimaltal.

Förkunskaper

Känna till vad knapparna på en enkel miniräknaren står för.

Material

Miniräknare, arbetsblad och penna.

Beskrivning

- Låt eleverna arbeta i par för att främja intressanta diskussioner.
- De utgår från ett angivet tal och skriver på arbetsbladet vad de har matat in i miniräknaren för att få fram det nya talet.
- Eleverna måste ibland pröva flera gånger innan de får fram det rätta talet.
- På nästa sida finns ett elevblad för kopiering.
- Välj lämpliga tal för att ge eleverna utmaningar på rätt nivå.

Slå in det här talet på räknaren:	Skriv här vilken beräkning ni gör på miniräknaren för att ni ska få det här talet i räknarens fönster.
3,14		3,34
2,19		2,22
5,20		5,5
6,17		6,12
5,35		5,29
4,12		4,3
...		...

Introduktion

Projicera en miniräknare på tavlan och genomför ett par uppgifter gemensamt. Exempelvis:

- Slå in talet 4,57 och fråga vad du ska slå in för att det ska stå 4,67 i fönstret.
- Fortsätt från 4,67 till 4,9 till 5,05 till 6,15 osv tills alla förstått idén med aktiviteten.

Uppföljning

Efterfråga upptäckter som eleverna har gjort. Vilka uppgifter uppfattas som enklare och vilka som svårare? Varför tycker de så?

Förbered några decimaltal med olika antal decimaler. Be var och en storleksordna dem från minsta till största tal. Kontrollera om alla är överens om hur det ska vara. Om någon har avvikande åsikt, ta upp det till diskussion. Rita eventuellt in talen på en tallinje eller använd laborativt material för att konkretisera talen.

Det finns elever som storleksordnar efter antal decimaler istället för det faktiska värdet på talet. En vanlig missuppfattning är att 1,35 är större än 1,4 med just motiveringen att det första talet har fler siffror eller att 35 är mer än 4.

Variation

Låt eleverna göra blad åt varandra. De ska först lösa sina egna uppgifter innan de byter med varandra.

Utveckling

Exemplen i tabellen på förra sidan leder tankarna främst till addition och subtraktion. Utöka genom att ge tal som kräver multiplikation och division eller kombinationer av flera räknesätt.

Strävan *8A Tusenfotingen* passar som en fortsättning eftersom den tar upp multiplikation och division med decimaltal och minräknaren används på ungefär samma sätt som i denna aktivitet.

