

# Maskrosorna blommar

*Här berättas om ett arbete i en etta. Många av barnen är intresserade av naturen och klassen har utomhuslektioner varannan vecka. När så en läsebokstext illustrerades av en maskros gavs en möjlighet att knyta samman läseboken, matematiken och barnens naturintresse.*

Jag arbetar med matematik på flera olika sätt. Vi "pratar" mycket matematik och flera av barnen har ett bra logiskt tänkande. De är duktiga att beskriva händelser med "mattespråk", dvs med siffror och tecken.

Vårt maskrosprojekt började en dag ganska tidigt på våren, när vi tittade i vår läsebok *Mini och den magiska stenen* av Lena Hultgren. I boken finns en bild av en maskros som växer bredvid ett träd. Där finns också en rätta, några förminskade barn och en dörr på trädet. Vi började diskutera hur stora föremålen på bilden kunde vara i verkligheten.

*Hur stor är en rätta?  
Vad är det för skillnad  
på en rätta och en mus?  
Hur hög kan en maskros  
bli?*

På bilden var den 7 cm, så det var en del som tyckte att det kunde väl vara bra. Vi bestämde att när maskrosorna blommade som allra mest skulle vi gå ut och ha en riktig maskrosdag. Vi har fördelen att vara på en skola som ligger alldeles invid ett grönområde.

Under våren var barnen mycket uppmärksamma på maskrosor, och efterhand som de dök upp invid husväggen plockade de in dem. Varje maskros mätte vi och bland de första var det en del som faktiskt var just 7 cm.

En dag i slutet av maj var det dags och vi gav oss ut till vår maskrosäng. För säkerhets skull hade jag skickat hem ett meddelande om att vi skulle hålla på med maskrosor, så alla var praktiskt klädda. Alla barn hade gjort sig en garnsnodd, som var en meter lång som de tog med sig. Vidare hade vi med oss linjal, papper, penna, och en hink med vatten.

Vi tittade ut över vår fantastiska äng. Alla fick gissa hur många blommor de trodde att gruppen skulle kunna plocka på 5 minuter. De arbetade i grupper om 3 elever. De blev ganska förvånade

när de upptäckte hur många de faktiskt hann plocka. Att räkna alla dessa blommor var inte så lätt, men någon kom på att lägga dem tio och tio och då blev det genast mycket enklare.

*Margaretha Gabrielsson är  
lågstadie lärare på  
Släbroskolan i Nyköping*

Vi räknade ut att tillsammans hade klassen plockat 743 maskrosor och tänk: Det syntes inte på ängen! Där var lika gult som tidigare.

### Vad är skillnaden?

Varje grupp fick leta upp den längsta maskrosen och den kortaste. De mätte hur långa de var och det gick bra. Sedan kom frågan hur stor skillnaden var mellan den längsta och kortaste, och det var litet knepigare. Vad menas med skillnaden?

Någon grupp lade dem efter varandra, alltså lade ihop längderna. Några försökte med mycket möda och stort besvär räkna ut skillnaden med subtraktion. Medan några kvickt och lätt lade dem bredvid varandra och mätte.

Man ser så mycket när man håller på så här, hur barnen tänker och resonerar. Det var några barn, som varken klarade samarbetet eller det logiska tänkandet. Samtidigt var det andra barn som diskuterade kreativt och kom med bra lösningar.

### Kedjor, kransar och korkskruvslockar

Efter det fick de göra maskroskedjor och maskroskransar. De tävlade om vem som fick ihop den längsta kedjan. Till slut satte vi ihop alla kedjor och fick en lång kedja som var sex meter. Det mätte vi med våra metersnoddar, så många barn var engagerade. Något som inte så många barn varit med om, men som fascinerade dem, var att göra korkskruvar. Vi klippte upp stjälkarna och lade dem i vatten och fick de mest fantastiska lockar.

### Hur stor var bokens maskros?

Varje grupp fick ta ta med sig sin längsta maskros och tre maskrosblad tillbaka till skolan. Där tog vi fram bilden från läseboken. Barnen skulle nu göra om den bilden till naturligt storlek. De använde den långa maskrosen som referens. Hur bred är stammen i förhållande till blomman? Hur stora är de andra figurerna på bilden jämfört med maskrosen?

Sedan satte de igång att rita sina bilder under livliga diskussioner. Problemen löstes på olika sätt.

Bilderna målades med vattenfärg och sen klistrade barnen dit maskrosen och bladen. Plötsligt blev det djup i bilderna.

Bilderna blev mycket olika men alla var stolta över sina tavlor. Flera gånger var det någon som kom fram och sa: "Det här är jätteroligt"!

### Hur många blommor finns det i en blomma?

När bilderna var klara gick vi över till att undersöka maskrosen. Hur många blommor finns det i en "blomma"? Det blev ett plockande och ett petande. Räkna maskrosblommor är inte så lätt, men vi hade ju redan kommit på det där med att lägga i tiohögar. Och tio tiohögar blir hundra. Det gick ganska bra. Resultaten blev mellan 189 st och 320 st små blommor i varje maskrosblomma. Vi tittade sedan i en bok där det stod att det är ungefär 200, så vi får väl säga att resultatet var godkänt.

Sedan började vi fundera: Av en enda blomma blir det 200 nya blommor som i sin tur ger 200 nya, som ger..., ja här börjar tanken att svindla. Kan en enda maskros ha fyllt hela ängen?



Ur en elevs skrivhäfte

Det blev mycket roligt maskrosprat och det kom många långa maskrosor till skolan. Rekordet var 82 cm.

Vi fortsatte sedan med att samla fakta om maskrosorna. Varifrån kom namnet? Vi hade tur för lokaltidningen hade i samma veva ett reportage om maskrosor. Vad heter maskrosen på andra språk?

Här tog terminen slut och vi fick sommarlov, annars hade vi säkert hållit på ett bra tag till. Allt som allt höll vi på ungefär två veckor. Det var roligt att se hur barnen löste olika problem, vilka tankar som dök upp och hur vi hela tiden kom vidare på nya vägar. Jag hade i stort planerat vad vi skulle göra, men resultatet blev ett annat och egentligen mycket roligare än jag väntat mig.