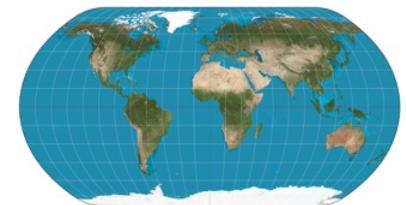


Planeringsunderlag – vem gör vad?



Nulägesbeskrivning våren 2016

Klasslärare

Basfakta

1. Namn:
2. Skola:
3. Vilken årskurs undervisade du våren 2016 i matematik?
4. Hur många år har du undervisat i matematik?
5. I hur många 1
6. I hur många 2
7. I hur många 3
8. Vilka språk,

Din egen sk

9. På följande fyra frågor vill vi att du gör en skattning på en skala mellan 1 och 10, där 1 är i mycket liten grad och 10 är i mycket hög grad.

- a. att du tillvarar,

Ev komment

- b. att du kan ut

Ev komment

- c. att du har ku

Ev komment

NCM 2016

Nulägesbeskrivning våren 2016

Ämneslärare

Basfakta

1. Namn:
2. Skola:
3. Vilka årskurs
4. I hur många år
5. I hur många år
6. I hur många el
7. I hur många n
8. Vilka språk, f

Din egen sk

9. På följande fyra frågor vill vi att du gör en skattning på en skala mellan 1 och 10, där 1 är i mycket liten grad och 10 är i mycket hög grad.

- a. att du tillvar

Ev komment

Ev komment

Ev komment

Ev komment

Ev komment

NCM 2016

Nulägesbeskrivning våren 2016

Studiehandledare

Basfakta

1. Namn:
2. Vilket/vilka språk handleder du på?
3. På vilka skolor har du våren 2016 varit studiehandledare i matematik?
4. I vilka årskurser har du i vår varit studiehandledare i matematik?
5. I hur många år har du varit studiehandledare?
6. I hur många år har du varit studiehandledare i matematik?
7. I hur många nyanlända elever var du studiehandledare för, på alla dina skolor, vid terminsutet? (För Boda skolan, 3 elever, ...)
- 8a. I hur många lärare samarbetade du totalt med på varje skola? (För Boda skolan, 9 lärare, ...)
- 8b. Vilka lärare samarbetade du med på varje skola när det gäller nyanlända elevers matematikundervisning? (För Boda skolan, 5 matematiklärare, 1 SVA-lärare, ...)

Din egen skattning

9. På följande fyra frågor vill vi att du gör en skattning på en skala mellan 1 och 10, där 1 är i mycket liten grad och 10 är i mycket hög grad.

I hur grad anser du

- a. att du tillvarar, utmanar och utvecklar nyanlända elevers matematikkunskaper?



Ev kommentar:

- b. att du kan underlätta nyanlända elevers integration i den svenska matematikundervisningen?



Ev kommentar:

- c. att du har kunskap om matematikundervisning i olika kulturer?



Ev kommentar:

NCM 2016



Nulägesbeskrivning våren 2016

Modersmåslärare

a

c

u/vilka språk undervisar du?

en skola/vilka skolor arbetade du i våras som modersmåslärare?

årskurser gick dina elever våren 2016?

många elever var du modersmåslärare för vid terminsutet?

(För Boda skolan, 12 elever, ...)

många år har du undervisat i matematik?

en skattning

ande fyra frågor vill vi att du gör en skattning på en skala mellan 1 och 10, där 1 är i mycket liten grad och 10 är i mycket hög grad.

grad anser du

tillvarar, utmanar och utvecklar nyanlända elevers matematikkunskaper?



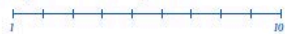
mentar:

kan underlätta nyanlända elevers integration i den svenska matematikundervisningen?



mentar:

har kunskap om matematikundervisning i olika kulturer?



mentar:

6



Nulägesbeskrivning våren 2016

Lärare i förberedelseklass

Basfakta

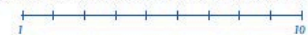
1. Namn:
2. Skola:
3. I hur många år har du arbetat som lärare i förberedelseklass?
4. I hur många år har du undervisat i matematik?
5. Vilken ålder hade dina elever våren 2016?
6. I hur många elever hade du i din klass vid terminsutet?
7. Vilka språk var representerade i din klass?

Din egen skattning

8. På följande fyra frågor vill vi att du gör en skattning på en skala mellan 1 och 10, där 1 är i mycket liten grad och 10 är i mycket hög grad.

I hur grad anser du

- a. att du tillvarar, utmanar och utvecklar nyanlända elevers matematikkunskaper?



Nulägesbeskrivning våren 2016

Lärare i svenska som andraspråk (SVA)

Basfakta

1. Namn:
2. På vilken skola/vilka skolor arbetade du våren 2016 som SVA-lärare?
3. I vilka årskurser var du SVA-lärare våren 2016?
4. I hur många år har du varit SVA-lärare?
5. I hur mycket har du undervisat i matematik?
6. I hur många nyanlända elever var du SVA-lärare för, på alla dina skolor, vid terminsutet? (För Boda skolan, 3 elever, ...)
7. I hur många lärare samarbetade du totalt med på varje skola? (För Boda skolan, 9 lärare, ...)

Din egen skattning

9. På följande fyra frågor vill vi att du gör en skattning på en skala mellan 1 och 10, där 1 är i mycket liten grad och 10 är i mycket hög grad.

I hur grad anser du

- a. att du tillvarar, utmanar och utvecklar nyanlända elevers matematikkunskaper?



Ev kommentar:

- b. att du kan underlätta nyanlända elevers integration i den svenska matematikundervisningen?



Ev kommentar:

- c. att du har kunskap om matematikundervisning i olika kulturer?



Ev kommentar:

NCM 2016



<i>Yrkeskategori</i>	<i>Antal deltagare som lämnat in nulägesbeskrivning</i>
Lärare i förberedelseklass	1
Lärare i svenska som andraspråk (SVA)	2
Klasslärare	10
Ämneslärare	15
Studiehandledare	16
Modersmålslärare	–
Totalt	44

OBS! 4 studiehandledare är även modersmåls-
lärare.



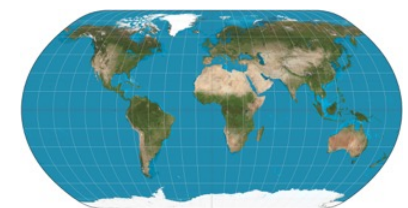
Klasslärare

- Andel nyanlända per klass:

Medel: 35 %

- I klasserna fanns upp till 8 olika språk, förutom svenska, representerade.

Medelvärde: 4. Median: 5. Typvärde: 5 och 6



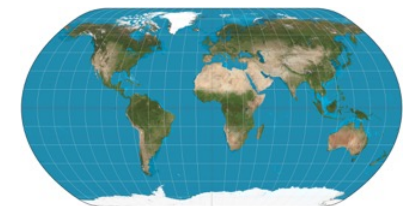
Ämneslärare

- I klasserna var mellan 0 och 36 % av eleverna nyanlända.

Medel 20%. Median: 20%.

- Upp till 9 olika språk, förutom svenska, var representerade.

Medelvärde: 5. Median: 5. Typvärde: 5 och 7



Studiehandledare

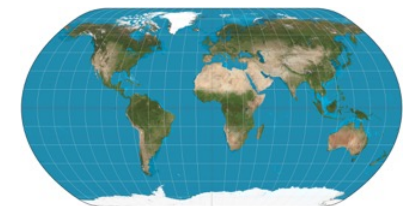
- Arbetar på 1–7 skolor.
Medelvärde: 2,8 skolor. Median: 3 skolor. Typvärde: 3
- Studiehandledare i matematik mellan 3 mån och 5 år.
- Studiehandledare för 5 – 20 elever.
- Antal elever:
 - Boda 4 elever; Erikslund; 2; Engelbrekt: 4; Daltorp: 3; Särila: 1
 - Boda 7a: 1 elev; 7d: 4 elever; 8a: 4 elever; 8c: 4 elever; 8e: 7 elever; 9b: 1 elev; 9d; 3 elever.
- Samarbetar med antal lärare
 - Erikslund: 6 lärare; Byttorp: 4 lärare; Bergdal: 2 lärare.



Om samarbete

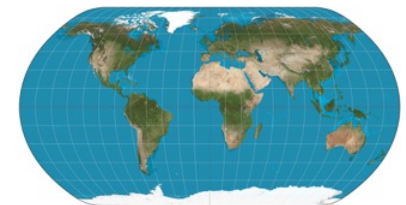


Det finns starka önskemål hos samtliga grupper att få vidareutveckla samarbetet mellan olika personalkategorier!



Om samarbete

Det finns starka önskemål hos samtliga grupper att få vidareutveckla samarbetet mellan olika personalkategorier!



Vem gör vad? Och när?

Planeringsunderlag

Vem gör vad? Och när?

Datum

Ansvarig matematiklärare

Elevens namn och klass

Tidsperiod

Matematikinnehåll

Matematikbegrepp som kommer att tas upp

Svenska ord som eleven behöver känna till

Material

Vad eleven redan kan inom aktuellt matematikinnehåll

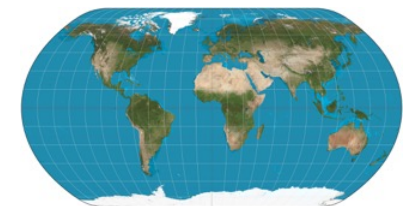
Elevens önskemål eller synpunkter

NCM 2016 

<http://ncm.gu.se/nyama>

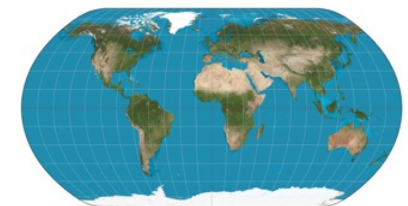
Vem gör vad? Och när?

- Syftet är att underlätta samverkan mellan olika personalkategorier.
- Ska bidra till kontinuitet på skolan. Även om någon lärare byter tjänst ska samarbetet inte vara så personberoende att man alltid behöver börja på nytt vid ett personalbyte.



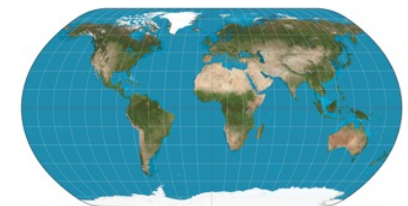
Vem gör vad? Och när?

- Lärare förklarade ord och begrepp som var direkt kopplade till ämnet. Men ofta var det mer vardagliga svenska ord som t ex "teckna" och "uppskatta" som kunde ställa till bekymmer för de nyanlända eleverna på matematiklektionerna.
- Internationell forskning visar att flerspråkiga elever lär sig allra bäst om de får använda alla sina språkliga resurser parallellt. Det kan innebära att eleven läser på ett språk och skriver på ett annat.



Vem gör vad? Och när?

- Lärare förklarade ord och begrepp som var direkt kopplade till ämnet. Men ofta var det mer vardagliga svenska ord som t ex "teckna" och "uppskatta" som kunde ställa till bekymmer för de nyanlända eleverna på matematiklektionerna.
- Internationell forskning visar att flerspråkiga elever lär sig allra bäst om de får använda alla sina språkliga resurser parallellt. Det kan innebära att eleven läser på ett språk och skriver på ett annat.



Planeringsunderlag

Vem gör vad? Och när?

Datum

160826

Ansvarig matematiklärare
Sara Strandberg

Elevens namn och klass
Omid Khanum, 6B

Tidsperiod
Vecka 41

Matematikinhåll
Introduktion av areabegreppet

Matematikbegrepp som kommer att tas upp
Area, yta, omkrets, bas, höjd, enhet, cm^2 , dm^2 , m^2

Svenska ord som eleven behöver känna till
Rita, klippa, sax, längd, bredd, mäta, räkna ut, beräkna, storlek, form, definition

Material

Läroboken: s 73-79

Laborativ material: A4-papper, snöre, geostrips, tangram

Annat material: foton på fotbollsplaner, gräsmattor, väggar som ska målas

Ska INTE
innebära
nytt extra-
arbete!

Istället
något man
ändå gör
som lärare.

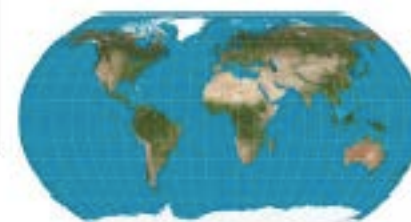
Vad eleven redan kan inom aktuellt matematikinnehåll

Omíd kan mäta längder och kan enheterna cm, dm och m.

Duktig på multiplikation, både huvudräkning och algoritmer.

Elevens önskemål eller synpunkter

Omíd vill gärna arbeta tillsammans med Ali.



Vid studiehandledning

Inom detta område behöver eleven hjälp med:

(Text förståelse av aktuellt matematikinnehåll, centrala matematiska begrepp på elevens modersmål/skolspråk, uppföljning och repetition.)

Alla begreppen på förra sidan.

Respons från studiehandledare

Enheterna funkade bra, men Omid hann inte bli helt säker när det gäller skillanden mellan omkrets och area. Han behöver fler uppgifter när det gäller omkrets och area.

Vid undervisning på modersmål

Inom detta område behöver eleven hjälp med:

Respons från modersmållärare

Vid undervisning i svenska som andraspråk

Inom detta område behöver eleven hjälp med:

(Nya svenska ord + svenska ord på det matematikinnehåll eleven redan kan.)

Alla ord på förra sidan.

Respons från svenska som andraspråkslärare

De nya svenska orden var det inga problem med. Det var lite svårare när Omid på svenska skulle beskriva vad han gjorde när han ställde upp en multiplikationsalgoritm.

Till andra som träffar eleven

(Exempelvis andra lärare, elevassistenter, skolvård, ...)

Till elevassistent:

Påminn gärna Omid om matteläxorna på måndag och torsdag.

Respons från andra som träffar eleven

Jag ska försöka komma ihåg det :-)



Att tänka på för oss alla

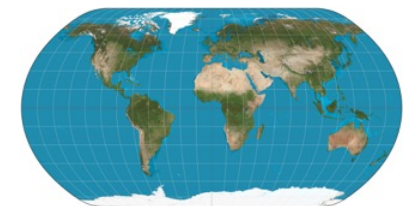
OmId visar inte alltid att han inte förstår. Vi får försöka uppmuntra honom att fråga när han inte förstår.

Övrigt

Jag tycker att OmId har börjat göra märkbara framsteg i matematik under de senaste veckorna. Han sa själv att matte blivit roligare nu när han förstår fler svenska ord.

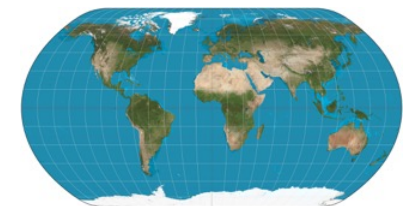
Hur kan planeringsunderlaget användas?

- Endast anteckningar som fyller en funktion för er i er verksamhet.
- Det väsentliga är inte hur responsen ges – men att den ges.
- Underlaget kan användas antingen för en elev eller en elevgrupp. Avgör vad som är bäst för er.
- Tidsperioden som gäller för underlaget kan variera, som en lektion, en serie av lektioner, en vecka eller ett arbetsområde.



Hur kan planeringsunderlaget användas?

- Det går att skriva direkt i pdf:en, maila till berörda lärare och spara underlagen på datorn.
- Ett annat alternativ är att skriva för hand i underlaget, kopiera, ge till berörda lärare och spara i pärm.



- Ge förslag på hur planeringsunderlaget kan utvecklas för ditt team/skola, så fixar Lena det 😊

Lena.Trygg@ncm.gu.se

- När ni använt det, skicka in ert ifyllda planeringsunderlag!

Elisabeth.Rystedt@ncm.gu.se

