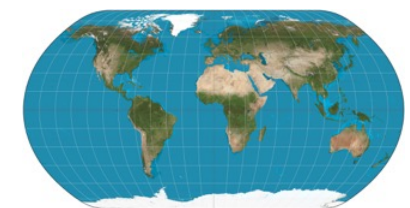
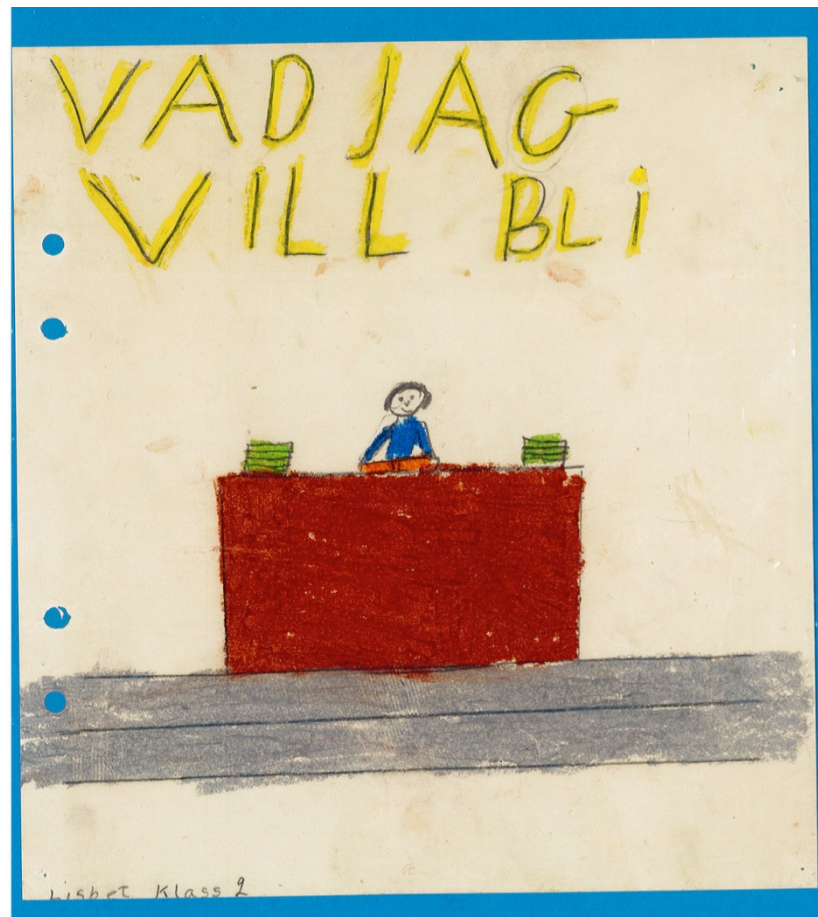


Introduktion av kompetensutvecklingen – innehåll och form



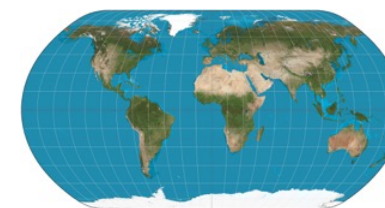
Min bakgrund

- Lärare, åk 4-9
 - NCM sedan 2001
 - NCM: 50%
- Läroartutbildning, Stockholm: 40%



Matematik är både lika och olika – beroende på tid och kultur

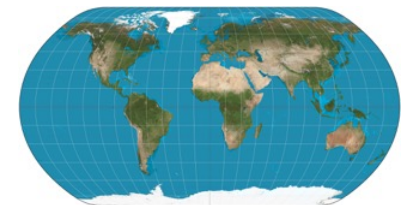
- Det finns fördelar med att fokusera matematikämnet för nyanlända elever.
 - Matematikens språk är, åtminstone på högre nivå, internationellt.
 - Eleverna kan ”känna igen” matematiken i den svenska skolan.
 - Samtidigt finns kulturella skillnader när det gäller hur matematikundervisningen bedrivs i olika delar av världen.



Matematiken kan bli en väg in i den svenska skolan:

Utveckla

- ämneskunnande i matematik
- ämnesspråket i matematik
- svenska språket
- kunskap om hur det svenska samhället fungerar.



Tidsplan

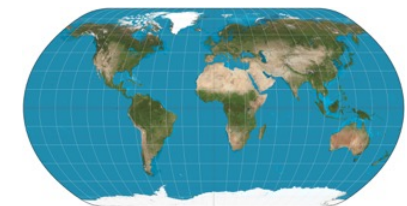
- Inget att läsa
- Uppgifter mellan träffarna

Hösten 2016

- 19 aug 09.00–16.30 NCM
- 20 sep 13.30–16.30 Erikslundskolan, Borås
- 18 okt 13.30–16.30 Särlaskolan, Borås
- 22 nov 13.30–16.30 Bodaskolan, Borås

Våren 2017

- 17 jan 13.30–16.30 Borås
- 21 feb 13.30–16.30 Borås
- 21 mars 13.30–16.30 Borås
- 25 april 13.30–16.30 Borås



Program kurstillfälle 2–8

Kurstillfälle 2

20 sep 2016

Lokal: Erikslundskolan Borås

13.30 – 14.30	Uppföljning av uppgift, <i>Madeleine</i> och <i>Elisabeth</i>
14.30 – 14.50	Planeringsunderlag – vem gör vad? <i>Elisabeth</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 16.10	Aritmetik och laborativa material – med fokus på nyanlända elever, <i>Madeleine</i> och <i>Lena</i>
16.10 – 16.20	Uppgift till nästa träff, <i>Madeleine</i> och <i>Lena</i>
16.20 – 16.30	Avslutning, <i>Elisabeth</i>

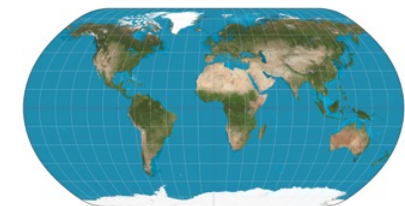


Kurstillfälle 3

18 okt 2016

Lokal: Särilaskolan Borås

13.30 – 14.00	Uppföljning av uppgift, <i>Madeleine</i> och <i>Lena</i>
14.00 – 14.50	Matematik ur ett interkulturellt perspektiv, <i>Saman Abdoka</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 15.50	Matematik ur ett interkulturellt perspektiv, <i>Saman</i>
15.50 – 16.25	Uppgift till nästa träff, <i>Madeleine</i> och <i>Lena</i>
16.25 – 16.30	Avslutning, <i>Elisabeth</i>



Kurstillfälle 4

22 nov 2016

Lokal: Bodaskolan Borås

13.30 – 14.00	Uppföljning av uppgift, <i>Madeleine</i> och <i>Lena</i>
14.00 – 14.50	Elev – lärare – matematik; didaktiska perspektiv på skolmatematik, <i>Ola Helenius</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 15.50	Elev – lärare – matematik; didaktiska perspektiv på skolmatematik, <i>Ola</i>
15.50 – 16.25	Uppgift till nästa träff, <i>Madeleine</i>
16.25 – 16.30	Avslutning, <i>Elisabeth</i>



Kurstillfälle 5

17 jan 2017

Lokal: xxx Borås

13.30 – 14.00

Uppföljning av uppgift, *Madeleine*

14.00 – 14.50

Geometri – med fokus på nyanlända elever, *Madeleine*

14.50 – 15.10

Kaffe

15.10 – 15.50

Geometri – laborativa aktiviteter, *Lena* och *Ulrica Dahlberg*

15.50 – 16.25

Uppgift till nästa träff, *Madeleine* och *Lena*

16.25 – 16.30

Avslutning, *Elisabeth*

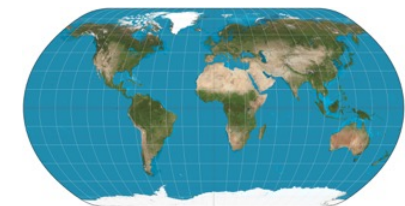


Kurstillfälle 6

21 feb 2017

Lokal: xxx Borås

13.30 – 14.00	Uppföljning av uppgift, <i>Madeleine</i> och <i>Lena</i>
14.00 – 14.50	Intensivundervisning, <i>Görel Sterner</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 15.50	Intensivundervisning, <i>Görel</i>
15.50 – 16.25	Uppgift till nästa träff, <i>Görel</i> och <i>Elisabeth</i>
16.25 – 16.30	Avslutning, <i>Elisabeth</i>

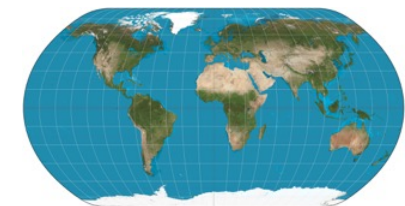


Kurstillfälle 7

21 mars 2017

Lokal: xxx Borås

13.30 – 14.00	Uppföljning av uppgift, <i>Elisabeth Rystedt</i>
14.00 – 14.50	Problemlösning – med fokus på nyanlända elever, <i>Karin Wallby</i> och <i>Madeleine</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 15.50	Problemlösning – med fokus på nyanlända elever, <i>Karin</i> och <i>Madeleine</i>
15.50 – 16.25	Uppgift till nästa träff, <i>Karin</i> och <i>Madeleine</i>
16.25 – 16.30	Avslutning, <i>Elisabeth</i>



Kurstillfälle 8

25 april 2017

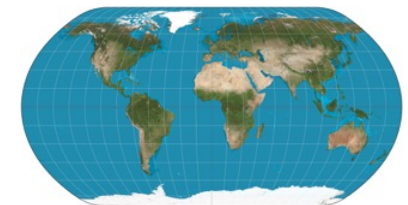
Lokal: xxx Borås

13.30 – 14.30	Uppföljning av uppgift, <i>Madeleine</i>
14.30 – 14.50	Information från Högskolan i Borås; stöd för nyanländas lärande, <i>Jaana Ben Maaouia</i>
14.50 – 15.10	Kaffe
15.10 – 16.10	Summering, <i>Elisabeth, Madeleine</i> och <i>Lena</i>
16.10 – 16.30	Avslutning med utdelning av intyg, <i>Elisabeth</i>

1. Matematikundervisning
som gynnar nyanlända elever

2. Matematikundervisning i
olika kulturer (inkl svensk)

3. Modell för samverkan mellan
olika yrkeskategorier, med fokus på
och kunskap om matematik/
matematikundervisning



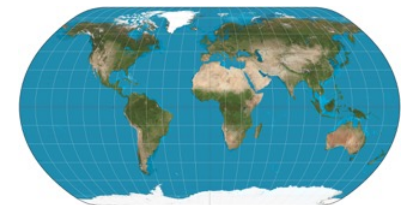
Deltagare



Team från en skola som gör något gemensamt.

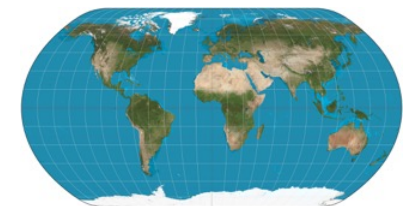
Team bestående av

- matematiklärare (klasslärare i F-6 samt ämneslärare i matematik)
- Studiehandedare
- modersmålslärare
- lärare i förberedelseklass
- lärare i svenska som andraspråk
- ...



Syfte

Det övergripande syftet är att ge nyanlända elever ökade möjligheter att lyckas i den svenska grundskolans matematikundervisning.



Mål

Efter genomgången utbildning ska deltagaren, inom sitt ansvarsområde,

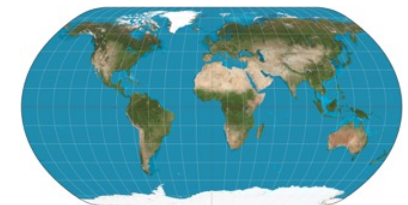
- ha vidareutvecklat sin förmåga att tillvarata, utmana och utveckla nyanlända elevers matematikkunskaper (1)
- ha vidareutvecklat sin förmåga att underlätta nyanlända elevers integration i den svenska matematikundervisningen (1)
- ha utökat sina kunskaper om matematikundervisning i olika kulturer, inklusive den svenska (2)
- utökat sina kunskaper om andra personalkategoriernas arbete med nyanländas lärande i matematik (3)
- ha vidareutvecklat sin förmåga till samverkan med andra personalkategorier med ansvar för nyanländas lärande i matematik (3).



1. Matematikundervisning
som gynnar nyanlända elever

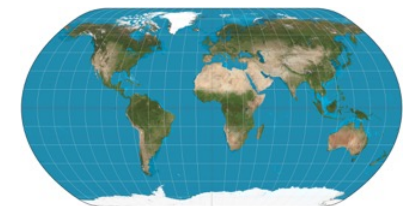
2. Matematikundervisning i
olika kulturer (inkl svensk)

3. Modell för samverkan mellan
olika yrkeskategorier, med fokus på
och kunskap om matematik/
matematikundervisning

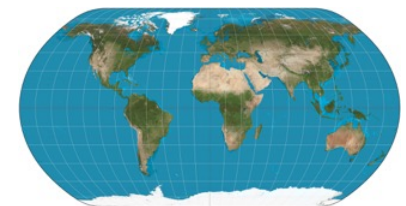


Övrigt

- Mail till skolledare om innehåll i kursen, både förberedande och sammanfattande.
- Mapp att samla kursdokument i.
- Intyg efter avslutad kurs.



<http://ncm.gu.se/nyama>



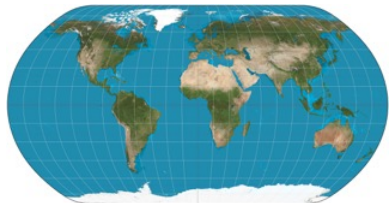
Om du vill ...

Personligt mail

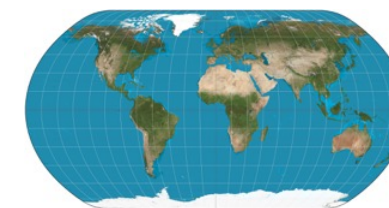
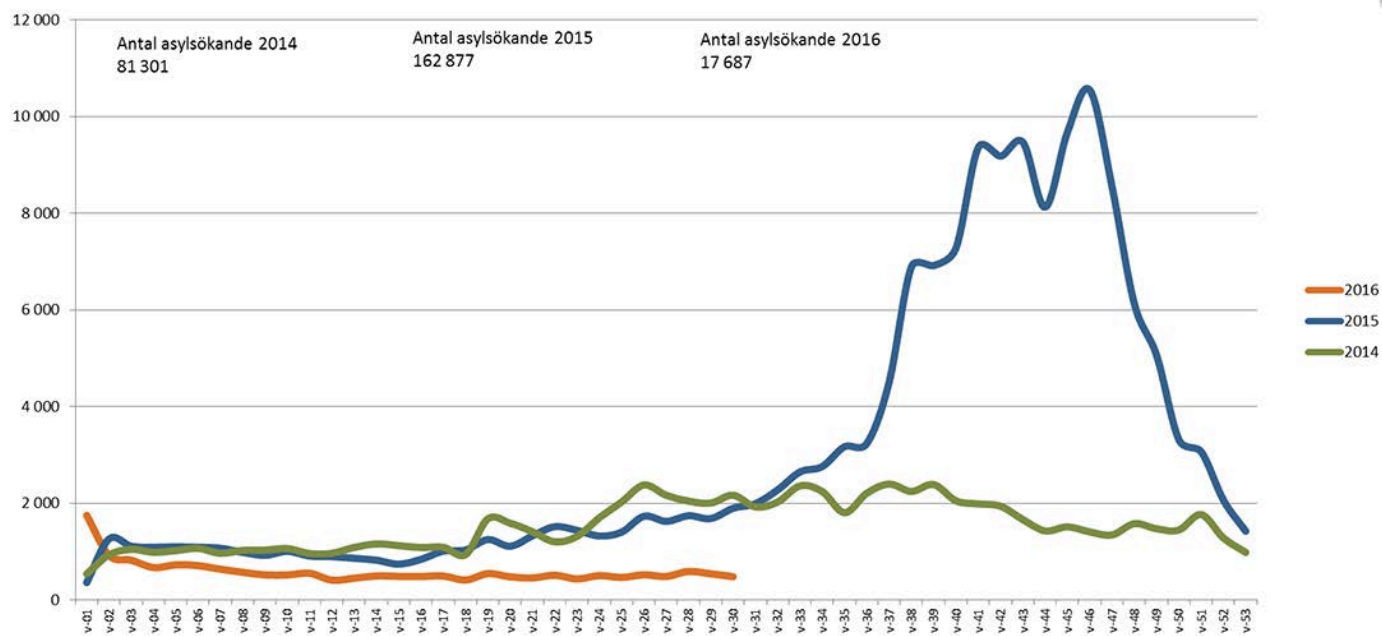
- Berätta gärna mer om din bakgrund när det gäller matematik/matematikundervisning och liknande, erfarenheter från skola etc.

Elisabeth.Rystedt@ncm.gu.se

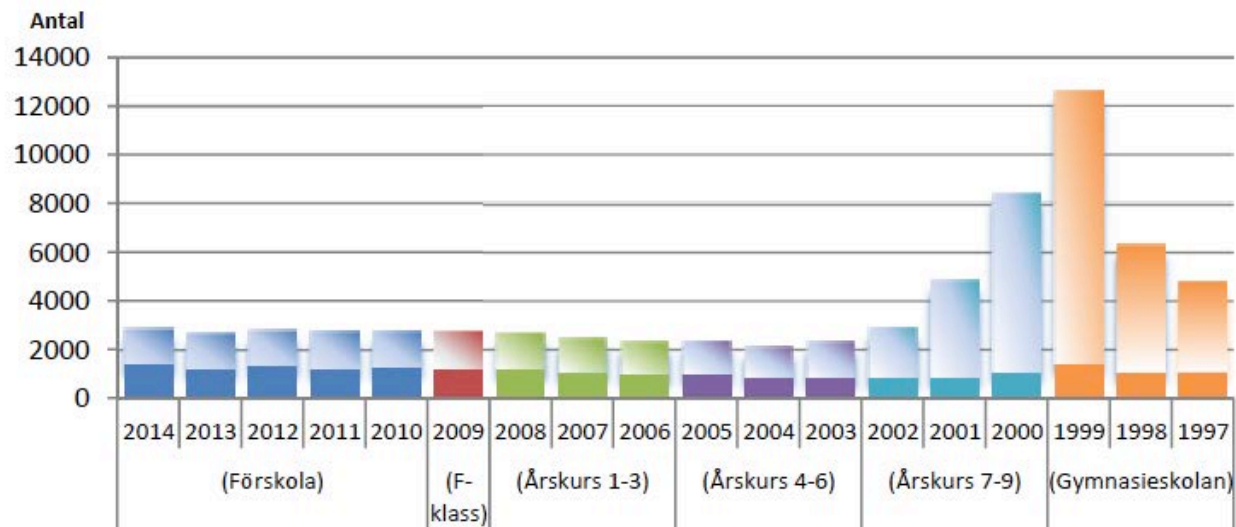




Antalet asylsökande per månad 2010–2015 (Migrationsverket 2016).



Antalet personer inskrivna i Migrationsverkets mottagningssystem samt personer med uppehållstillstånd under 2015 fördelade efter födelseår och kön (Skolverket, 2016b).



*Antalet pojkar redovisas som en skuggad del i staplarna.

