



Konferensomgång 7, hösten 2008

Fråga till 340 matematikutvecklare:

NCM ska träffa skolchefer i slutet av mars. Vad vill ni att vi ska förmedla så att skolcheferna i än högre grad kan verka för att lyfta matematiken i den egna kommunen?

Sammanställning av svar från matematikutvecklare i Region Karlstad, Region Stockholm, Region Sundsvall, Region Växjö samt Region Göteborg:

Nuläge

- Uppmärksamma situationen i matematik i kommunen
 - Elevernas resultat i matematik.
 - Lärarnas behörighet i matematik.

Politiker

- Prata med dina politiker! Vet de att matematik är viktigt? Ta matematiken på allvar.
- Se till att matematik är ett prioriterat mål i verksamheten.
- Politisk vilja att matematikutvecklare ska finnas. Ma-utv presenterar vad som görs på nämndmöten.

Långsiktighet

- Långsiktighet
 - Utvecklingsarbete kräver långsiktighet!
 - Utveckling måste få ta tid.
 - Skapa gemensamma långsiktiga planer (lyft blicken från årets budget).
 - Att utveckla matematikundervisningen är ett kontinuerligt, långsiktigt arbete och bör inte ske i projektform. Innehållet kan dock vara olika från år till år och ses som olika projekt.
 - Bygg in satsningarna i verksamheten så att den kan fortleva även efter en visstidssatsning.
 - Prioritera tid och utrymme för matematik
- Starta redan i förskolan.

Matematikutvecklare

- Skapa dialog mellan BUN-chef, skolledare och matematikutvecklare. Kommunens rektorer bör komma överens om hur de ska/vill använda sig av matematikutvecklarna (F-Gy). Matematik som en fast punkt på dagordningen på skolchefs- rektorsmöten för att få kontinuitet i dialogen.
- Matematikutvecklare bör bekostas centralt och inte av enskild skola där matematikutvecklare finns.
- Formulera tillsammans med matematikutvecklaren ett tydligt uppdrag och ge resurser (tid och budget) för att hon/han ska kunna utföra det (skriftlig överenskommelse).
- Ge oss en plats i organisationen och ge oss mandat utåt!
- Matematikutvecklare kan vara kostnadseffektivt med låga kostnader för varje kommun.
- Långsiktiga beslut om matematikutvecklare.
 - Arbetet måste ses i ett långsiktigt perspektiv.
 - Om uppdraget som matematikutvecklare läggs ner blir det en stor kapitalförstöring.
- Inse värdet av matematikutvecklare. Arbetet tar tid och måste få kosta.
- Matematikutvecklaren ska ses som en resurs.
 - En matematikutvecklare med bred kompetens, kunskap och stort engagemang kan göra storverk om han/hon får uppbackning och tidsutrymme för sitt uppdrag.
 - Ta tillvara matematikutvecklarens engagemang och intresse.
 - Använd matematikutvecklarna och deras kunskaper i implementeringen av mål år 3 och skriftliga omdömen.
- Var engagerade. Stötta oss och följ upp vårt arbete.

Övrigt

- Fokus på undervisningens innehåll.
- Visa intresse för utvecklingsarbeten i matematik.
- Rektorer bör få förutsättningar att vara pedagogiska ledare.
- Uppmärksamma RUC – de är viktiga!

Sammanställt av Elisabeth Rystedt, NCM