



Möblera en 2:a

Att använda det faktum att gymnasieelever snart ska flytta hemifrån och möblera sin första egna lägenhet för att konstruera en matematikuppgift förekommer i läromedel av olika slag. Idag kan eleverna lägga mer energi på det matematiska innehållet, resonemang och kommunikation då de kan utnyttja IKT för att hitta idéer, prisuppgifter, mått, ritningar och göra proffsiga presentationer.

Iaktiviteten *Möblera en 2:a* får eleverna använda sin kreativitet, lära sig planera, organisera, kalkylera och göra ställningstaganden. Uppgiften är att söka efter möbler som ska passa i en viss lägenhet och att redovisa en inköpskalkyl som sedan kostnadseffektiviseras. Genom internet finns det möjlighet att hitta både snygga ritningar och information om inredning och priser. Matematikens verktyg kommer till användning då eleverna gör avvägningar om vilka möbler och mått som passar för att inreda den valda lägenheten. Matematikkunskaperna används här i ett verklighetsnära sammanhang när eleverna ges inblick i ställningstaganden som de kommer behöva göra den dag de flyttar hemifrån.

Aktiviteten har gott stöd i ämnesplanen för matematik på gymnasiet:

Undervisningen ska stärka elevernas tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang samt ge utrymme åt problemlösning som både mål och medel. I undervisningen ska eleverna dessutom ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik, digitala medier och även andra verktyg som kan förekomma inom karaktärsämnena.

Att låta eleverna arbeta under frihet, med en avgränsad och lärarstyrd uppgift, ger ofta hög elevaktivitet. När eleverna finner uppgiften intressant engagerar de sig och lär sig mycket av bara farten. En poäng med *Möblera en 2:a* är

att eleverna genom att dela med sig av sina erfarenheter lär sig mycket mer än vad de annars skulle ha gjort. Aktiviteten kan med fördel göras enskilt men fungerar lika bra i par för att ha någon att diskutera med. Aktiviteten tar olika lång tid för olika elever. De som blir färdiga tidigt och behöver ytterligare utmaning får det i den sista uppgiften. Där går eleverna ett steg vidare och funderar över vilka övriga och ofta löpande kostnader som finns i ett hus-håll. På detta sätt fördjupas insikten om vad ett eget boende innebär i praktiken. Trots att kanske bara ett fåtal elever gör denna fördjupningsuppgift får övriga elever ta del av resultatet vid presentationstillfället.

Hela aktiviteten tar minst tre lektioner att genomföra. Först behöver uppgiften introduceras och därefter påbörjas sökning och insamling av information. Det insamlade materialet sammanställs och slutligen presenterar eleverna sina olika lägenheter och kostnadsförslag för varandra.

När aktiviteten är genomförd har eleverna räknat med skala och kostnader, de har gjort ritningar och kalkyler i ett för dem relevant sammanhang. De har använt sig av digital teknik och övat muntlig och skriftlig kommunikation. Aktiviteten går utmärkt att utföra ämnesöverskridande ihop med svenska – eller varför inte med engelska?

Åsa Hildesson Nisén

Möblera en 2:a

Din uppgift är att möblera en tvårumslägenhet.

- ◇ Använd dig av internet för att leta reda på en lägenhet som du kan inreda.
- ◇ Planera vilka möbler som du behöver för att möblera kök, sovrumsrum, vardagsrum och hall.
- ◇ Sök reda på möbler som du kan köpa via olika möbelföretags webbplatser.
- ◇ Gör en skiss över lägenheten där du skalenligt placerar in möblerna.
- ◇ Redovisa priserna i en tabell som du gör i ett kalkylprogram.
- ◇ Går det att dra ner på kostnaden för möbleringen? Vilka alternativ hittar du?
- ◇ Hur finansierar du dina möbelinköp?
- ◇ Förbered en redovisning där du redogör för dina ställningstaganden.
- ◇ Fördjupningsuppgift:
Vilka andra kostnader finns i ett hushåll?
El, försäkringar, internet, sängkläder, handdukar och trivselprodukter som kuddar, tavlor, ljus och växter.
Andra kostnader som också tillkommer är hygienartiklar, mat, kläder, nöjen, resor ...

