



KÄNGURU SIDAN

3 939 864 från 35 länder

Så många deltog i Kängurutävlingen 2006, enligt den statistik som finns. Nu vet vi att det inte är så exakt, även om talet signalerar exakthet. Några länder, däribland Sverige, har mycket bristfälliga uppgifter om antalet deltagare. Vi försöker på olika sätt att få in exakt (eller åtminstone någorlunda exakt) uppgift om antalet deltagare, men skillnaden mellan antalet som anmäls och antalet som sen rapporteras ha deltagit har varit så stort att vi i år inte ens brydde oss om att ta in uppgifter om hur många som förväntades delta. I samband med att facit hämtats har antalet deltagare angivits, men även denna uppgift är mycket osäker. Antalet rapporterade resultat skiljer sig sen avsevärt från antalet rapporterade deltagare. Vi inser att rättningen och resultatredovisningen är tidskrävande och kan upplevas som betungande. Tyvärr har vi för närvarande inga möjligheter att förenkla denna procedur och det är mycket värdefullt för oss att få tillgång till resultat som sedan analyseras vidare och är underlag för diskussion om hur kommande problem ska formuleras. Så vi kan bara fortsätta vädja till er att fortsätta att rapportera. Samtidigt vill vi lyfta fram att en utförlig statistik över lösningarna för den egna klassen är mycket värdefull. Att åtminstone på några uppgifter kunna se hur elevernas svar fördelar sig på de olika alternativen säger mycket mer än bara om eleverna gjort rätt eller inte. Med kunskap om vilka fel de gjort ökar möjligheten att svårigheter, missuppfattningar och oklarheter kan klaras upp. Vi vill därför uppmana er att vid nästa års rättning samla in svarsapparna och behålla dem för att senare analysera även felsvaren.

Ett sådant arbete har gjorts vid det internationella Kängurumötet 2006. Där analyserades svaren till den uppgift med talkort, som vi presenterade i förra numret. Den fanns med i alla tävlingsklasser hos oss och handlade om att placera sex talkort (309, 41, 5, 7, 68, 2) efter varandra så att minsta möjliga tal bildas.

Detta problem visade sig vara oväntat svårt. Vi hade reagerat på att inte ens hälften av våra elever klarade den uppgiften förän vi kommer upp på Ma C. Men, inte bara svenska elever hade svårt med det problemet. Några länder hade gjort förändringar bland alternativen och fått något bättre resultat, men generellt var detta ett svårt problem. Det visar sig att problemets formulering och presentation spelar roll. Några länder hade i vissa klasser en formulering där det gällde att få största möjliga tal, vilket gav bättre resultat. I originalversionen fanns den skillnaden men vi valde att ha samma formulering för alla, för att kunna jämföra. Från flera länder, och från det urval av svenska skolor som vi fått tillgång till, fanns statistik över hur svaren fördelade sig. Två av svarsalternativen var mycket lika varandra, 2309415687 (rätt svar) och 2309415678. Det sista är förvisso mindre men det går inte att bilda av korten. En gissning var att många felsvar hamnat där och skulle kunna förklaras med "slarv". Men det ser inte ut att vara det vanligaste felsvaret, vare sig bland vårt urval eller i övriga länder. Vanligast är i stället att eleverna väljer det minsta talet bland alternativen, ett tal som inte går att bilda. Det stärker misstanken att det är svårigheten att ha flera aspekter aktuella samtidigt som är problemet.

15 mars 2007

Då är det dags igen. Alla kan vara med och alla ska vara med. Detta är ingen tävling för eliten utan en matematikaktivitet för alla. Om den 15:e är olämplig av något skäl, studiedag t ex, går det bra också den 16:e. Där emot kan ni inte presentera problemen tidigare.

Tävlingsdelen ska genomföras vid *ett tillfälle*. Hela skolan behöver inte göra det samtidigt, även om det kan hjälpa till att skapa lite extra stämning, men hela klassen ska göra det samtidigt. För Ecolier är tiden 75 minuter och för övriga klasser 60 minuter. Eleverna arbetar vid detta tillfälle *enskilt*, samarbetet kommer i nästa steg då problemen ska diskuteras och bearbetas. Antalet problem är mellan 18, för de yngsta, och 24, för de äldsta. Till varje problem finns 5 svarsalternativ att välja bland, så några lösningar behöver inte lämnas in, eleverna kryssar i en svarsblankett eller ringar in rätt svar. Miniräknare får inte användas, det enda eleverna behöver är penna, sudd och papper att anteckna och göra figurer på.

Anmälan kan ske på *Kängurusidan* på nätet från slutet av januari. Där finns också tidigare problem att arbeta med redan nu.



Passa på att göra Kängurudagen eller prisutdelningen till en festdag för matematik. Så här skriver *Christina Larsson* på Grimstaskolan i Stockholm om hur de uppmärksammade Kängurun på skolan:

”På min skola har vi varje vår en skrivartävling där elever får skriva uppsatser kring några fasta ämnen. I maj hålls en pampig prisutdelning i vår jättefina aula, som är designad av samma arkitekt som gjorde Gyllene salen i Stockholm stadshus. Jag tyckte att vi kunde ha en prisutdelning i kängurutävlingen också. För att höja matematikens status på skolan och visa hur viktigt matematik är höll min kollega Per Bjuggfält ett fint litet inledningstal om detta. Vi lärare och prisutdelare hade klätt upp oss stiligt och för varje elev som fick ta emot ett pris spelade vi upp en musiksnutt. Tack vare att vi har stöd av vår rektor stöd av rektor Terhi Bisander fick vi pengar att köpa priser för. Alla priser hade matematik- och/eller kluringsanknytning. Det var bla en nybörjarbok om suduko, en svårare sudukobok, Rubriks kub, träklossar som ska tas isär för att sen förhoppningsvis kunna sättas samman igen, ett linjal- och pennset, schackspel mm. Eleverna fick sedan välja pris från prisbordet. De som vann sin årskurs fick välja först, sedan tvåorna. Hela aulan rungade av applåder när pristagarna ropades upp på scenen. Deltagarantalet i klasserna var högt, men vi saknade två årskurser och de eleverna har uttryckt sitt missnöje över att de inte fick delta. Jag som är matteansvarig på högstadiet har då bara hänvisat tillbaka till klassläraren eftersom jag i god tid flaggade för tävlingen ... Jag tror nog att alla kommer att vilja delta i vår och se till att skapa tid till det!”