

### HOLMBERG & KILHAMN, SID 8–12

---

- Drageryd, K., Erdtman, M., Persson, U. & Kilhamn, C. (2012). Tallinjen – en bro mellan konkreta modeller och abstrakt matematik. *Nämnaren* 2012:3.
- Fosnot, C., Imm, K. L. & Uittenbogaard, W. (2002). *Mini-lessons for operations with fractions, decimals, and percents*. Portsmouth: Heinemann.
- Holmberg, B. & Kilhamn, C. (2014). Subtraktion på den tomma tallinjen. *Nämnaren* 2014:3.
- Kilhamn, C. (2014). Tallinjen som ett didaktiskt redskap. *Nämnaren* 2014:2.
- Kilhamn, C. (2015). Unga matematiker i arbete. *Nämnaren* 2015:4.
- Kilhamn, C. & Frisk, S. (2016). Reflekterande och matematiserande barn – en utmaning. *Nämnaren* 2016:3.
- Saxe, G.B. (2013). *Learning mathematics through representations integers and fractions on the number line. A curriculum unit for 4th and 5th grade*. University of California, Berkley.
- Skodras, C. (2016). Muffles' truffles – undervisning i multiplikation med systematiskt varierade exempel. *Nämnaren* 2016:2.

### VAN BOMMEL, SID 13–18

---

- Heddens, James W (1986) Bridging the gap between the concrete and the abstract. *The Arithmetic Teacher*, Vol. 33 (6).
- Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2000). *Mathematics education in the Netherlands: A guided tour*. Freudenthal Institute Cd-rom for ICME9. Utrecht: Utrecht University.

### STÅHLBERG & SUMPTER, SID 34–36

---

- Allard, A.C. (2004). Speaking of gender: teachers' metaphorical constructs of male and female students. *Gender and Education*, 16(3), 347-363.
- Bjerrum Nielsen, H. (2003). *One of the boys? Doing gender in Scouting*. Genève: World Organization of the Scout Movement.
- Brandell, G. & Staberg, E.-M. (2008). Mathematics: a female, male or gender-neutral domain? A study of attitudes among students at secondary level. *Gender and Education*, 20(5), 495–509.
- Davies, B. (2003). *Hur pojkar och flickor gör kön*. Stockholm: Liber.
- Einarsson, C. (2003). *Lärares och elevers interaktion i klassrummet: betydelsen av kön, ålder, ämne och klasstorlek samt lärares uppfattningar om interaktionen*. Doktorsavhandling vid Linköpings universitet.
- Fennema, E., Peterson, P. L., Carpenter, T. P. and Lubinski, C. A. (1990). Teachers' attributions and beliefs about girls, boys, and mathematics, *Educational Studies in Mathematics*, 21, 55–69.
- Gannerud, E. (2009). Pedagogers syn på några aspekter av genus och jämställdhet i arbetet. I Wernersson, I. (Red.), *Genus i förskola och skola. Förändringar i policy, perspektiv och praktik* (Göteborg Studies in Educational Sciences, 283, s. 85-104). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Jungwirth, H. (1991). Interaction and gender. Findings of a microethnographical approach to classroom discourse. *Educational Studies in Mathematics*, 22, 263–284.

- Kahlin, L. (2008). *Sociala kategoriseringar i samspel. Hur kön, etnicitet och generation konstitueras i ungdomars samtal*. Stockholm: Acta Universitatis Stockholmiensis.
- Li, Q. (1999). Teachers' beliefs and gender differences in mathematics: a review, *Educational Research*, 41:1, 63-76.
- Skott, J., Jess, K., Hansen, H. C. & Lundin, S. (2010). *Matematik för lärare. Delta Didaktik*. Malmö: Gleerups Utbildning.
- Walkerdine, V. (1998). *Counting Girls Out*. Falmer Press.
- Öhrn, E. (1990). *Könsmönster i klassrumsinteraktion. En observations- och intervjustudie av högstadielärares lärarkontakter* (Göteborg Studies in Educational Sciences, 77). Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

---

#### DUNFJELD AAGARD ET AL, SID 37–42

- Bishop, A. (1988). Mathematics education in its cultural context. *Educational Studies in Mathematics*, 19, 179–191.
- Dunfjeld, M. (2006). *Tjaalehtjimmie. Form og innhold i sørsamisk ornamentikk*. N: Snåsa: Saemijien Sijte. Ursprungligen publicerad 2001 som doktorsavhandling vid Institutt for kunsthistorie, Universitetet i Tromsø.
- Fyhn, A. B. (2011). Noe som følger et mønster. *Tangenten*, 22(2), 47–52.
- NRK (1971). Samtale med ekteparet Anna og Lars Dunfjeld. I Lørdagskveld med Erik Bye. Läst 20150617 på <http://tv.nrk.no/serie/loerdagskveld-med-erik-bye/FUHA02002571/27-11-1971#t=21m17s>
- Simpson, L. B. (2014). Land as pedagogy: Nishnaabeg intelligence and rebellious transformation. Decolonization: Indigeneity, *Education & Society*, 3(3), 1–25. Läst 20150617 på <http://decolonization.org/index.php/des/article/view/22170/17985>
- Udir, Utdanningsdirektoratet (2013). *Læreplan i matematikk fellesfag*. Läst 20150617 på <http://data.udir.no/kl06/MAT1-04.pdf?lang=nno>

---

#### PETERSON & PETERSON, SID 43–44

- Kiselman, C. & Mouwitz, L. (2008). *Matematiktermer för skolan*. Göteborg: NCM. *Rabatt på kinesiska*. Läst 20161124 på <https://ninchanese.com/blog/2014/02/28/understand-discounts-in-chinese/>
- Staats, S. (2009). The Somali mathematics vocabulary: A community perspective on mathematics and culture. In R. Barwell (Ed.), *Multilingualism in mathematics classrooms: Global perspectives*. (s. 48-72). Buffalo, N.Y.: Multilingual Matters.

---

#### ULIN, SID 50–52

- Katz, V. J. (1993). *A History of Mathematics*. HarperCollins.
- Ulin, B. (2002). *Problemlösning i symbios med matematikhistoria*. Ekelunds.
- Vogel, K. (1959). *Vorgriechische Mathematik*. Schroedel Verlag.
- van der Waerden, B. L. (1961). *Science Awakening*. Oxford Univ. Press.