

# Strukturerad problemlösning

## – observationer från japanska klassrum

### UTÖKAD REFERENSLISTA

- Björklund Boistrup, L. & Samuelsson, J. (2013). *Betydelsen av tystnad. Aktionsforskning om bedömning i matematik i Linköping HT 2012*. Utbildningskontoret Linköping kommun.
- Bengtsson, Bertilsson, Grundström, Järvstråt, Samuelsson & Björklund Boistrup (2013). Tystnad – ett didaktiskt verktyg i matematikundervisningen. *Nämna* 2013:2.
- Engvall, M. (2013). *Handlingar i matematikklassrummet: En studie av undervisningsverksamheter på lågstadiet då räknemetoder för addition och subtraktion är i fokus*. Diss. Linköpings universitet.
- Fujii, T. (2014). Implementing Japanese Lesson Study in Foreign Countries: Misconceptions Revealed. *Mathematics Teacher Education and Development*. Vol 16, No 1 (SPECIAL ISSUE Japanese Lesson Study: A model for whole-school teacher professional learning) 65-83.
- Fujii, T., Kumagai, K., Shimizu, Y. & Sugiyama, Y. (1998). A cross-cultural study of classroom practice based on a common topic. *Tsukuba Journal of Educational Studies in Mathematics*. 17, 185-194.
- Hiebert, J., Gallimore, R., Garnier, H., Givvin, K. B., Hollingsworth, H., Jacobs, J., Chui, A. M., Wearne, D., Smith, M., Kersting, N., Manaster, A., Tseng, E., Etterbeek, W., Manaster, C., Gonzales, P. & Stigler, J. (2003). *Teaching Mathematics in Seven Countries: Results from the TIMSS 1999 Video Study*, NCES (2003-013), U.S. Department of Education. Washington, DC: National Center for Education Statistics.
- Hino, Keiko (2007). Towards problem centered classroom: Trends in mathematical problem solving in Japan. In: *ZDM Mathematics Education*, 39: 503-514.
- Löwing, Madeleine (2004). *Matematikundervisningens konkreta gestaltning: en studie av kommunikationen lärare – elev och matematiklektionens didaktiska ramar*. Diss. Göteborg: Universitetet.
- Shimizu, Y. (2013). Flera lösningar på ett problem – den japanska metoden. *Nämna* 2013:4.
- Stigler, J. W. & Hiebert, J. (1999). *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: Free Press.
- Tokyo Shoseki (2005). *Shinpen atarashii sansū 2-shimo. Shōgakkō sansū kayō, Monbu kagakushō kentei sumi kyōkasho (New Edition of "New arithmetic" grade 2, 2nd part. Schoolbook certified by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology Japan for teaching mathematics/ arithmetic in the primary school)*. Tokyo: Tokyo Shoseki. <https://www.tokyo-shoseki.co.jp/textbook/e/4/28/> (accessed 150205)
- Wyndhamn, J., Riesbeck, E. & Schoultz, J. (2000). *Problemlösning som metafor och praktik*. Linköpings universitet, Institutionen för tillämpad lärarkunskap.