

Kompensutveckling i matematik

Tänka, resonera och räkna i förskoleklass



Förf: G Sterner, O Helenius,
K Wallby,

Anneli Bengtsson - Uppdragspedagog förskoleklass

Jaana Kiiskinen - Ma/NT-utvecklare

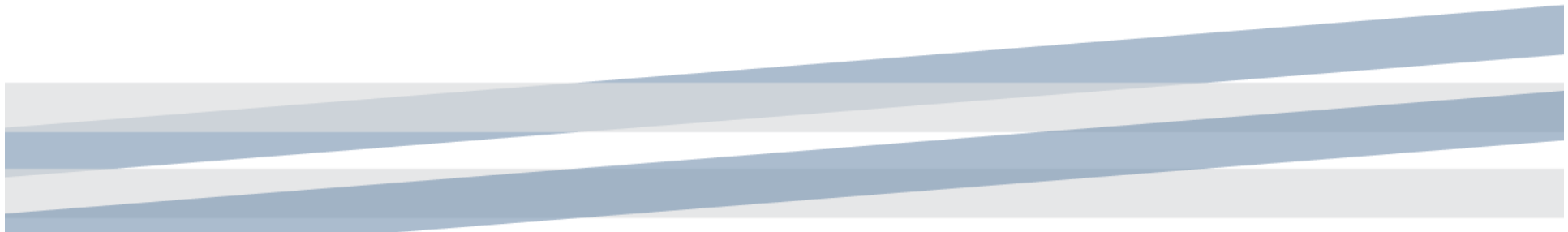


Förf: G Sterner, O Helenius,
K Wallby,

Inspirerande kompetensutveckling i matematik i förskoleklass

Gävle kommun har satsat på att utveckla matematiken i förskoleklass och vi som jobbar som uppdragspedagog och matematikutvecklare har haft förmånen att möta pedagoger som med stor lust och engagemang tagit sig an uppgiften.

Kompetensutvecklingen och det kollegiala lärandet har sin utgångspunkt ur boken *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass*. Syftet har varit att höja pedagogernas förmåga till en mer medveten undervisning och till att eleverna utvecklar god taluppfattning, god problemlösningsförmåga, resonemangsförmåga och kommunikationsförmåga.



Kompetensutvecklingen har skett vid fyra tillfällen under ett läsår där vi blandat teori och praktik utifrån bokens fyra teman, tema 1: *klassificering, sortering och mönster*, tema 2: *mängder, antal och talmönster*, tema 3: *tals helheter och delar* samt tema 4: *talraden och tallinjen*.

En framgångsfaktor har varit att pedagogerna har fått prova aktiviteter under utbildningen och att vi har haft fokus på det kollegiala lärandet. Vid varje tillfälle har pedagogerna valt en frågeställning, tittat på nuläge och planerat aktiviteter utifrån det aktuella temat. Sedan har de haft 8–10 veckor på sig att genomföra aktiviteter och analysera hur det har gått.



Vid nästa utbildningstillfälle har vi börjat med att alla har presenterat sina frågeställningar och redogjort och reflekterat över de aktiviteter de valt samt hur barnen har reagerat. Pedagogerna har ofta visat dokumentation från verksamheten vilket har varit mycket givande. I utvärderingar framgår att det kollegiala inslaget har varit bra för att man har varit tvungen att tänka till och planera och genomföra aktiviteter. Det har också varit inspirerande och utmanande att få höra hur andra gör och diskutera med sitt eget arbetslag. Det har lett till ett gemensamt tänkande och en likvärdig skola. Flera rektorsområden har bestämt att matematikundervisningen i förskoleklass ska utgå från *Tänka, resonera och räkna matematik*.

Dokumentation från tema 3
Är eleverna förtrogna med
talområdet 1–5?

- Finn fem fel
- Mitt hemliga tal
- Föreställa sig den ena delen (utematte)



Dokumentation från tema 3
Antaluppfattning 1–5 (utematte)

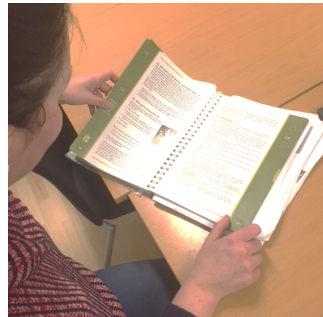
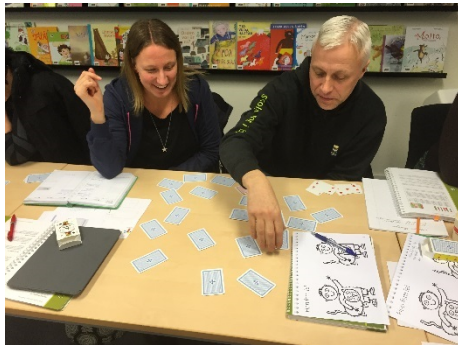


Tankar om den egna lärarrollen

- Upplägget i boken ger en trygghet i lärarrollen.
- Syftet med alla aktiviteter är tydligt – *Jag vet precis hur jag ska jobba och varför ...*
- Lärare som arbetar mer konkret och praktiskt.
- Gett nya insikter och kunskaper om hur matematiken fungerar för de yngre.



Så har lärarhandledningen gett stöd



- En tydlig röd tråd.
- Ett tydligt syfte med alla aktiviteter.
- Lättare att "se" var eleverna befinner sig.
- Blir grunden i matematikundervisningen.
 - *Boken är guld värd.*
 - *Den kommer att bli vår mattebibel.*

Nytt sätt att undervisa



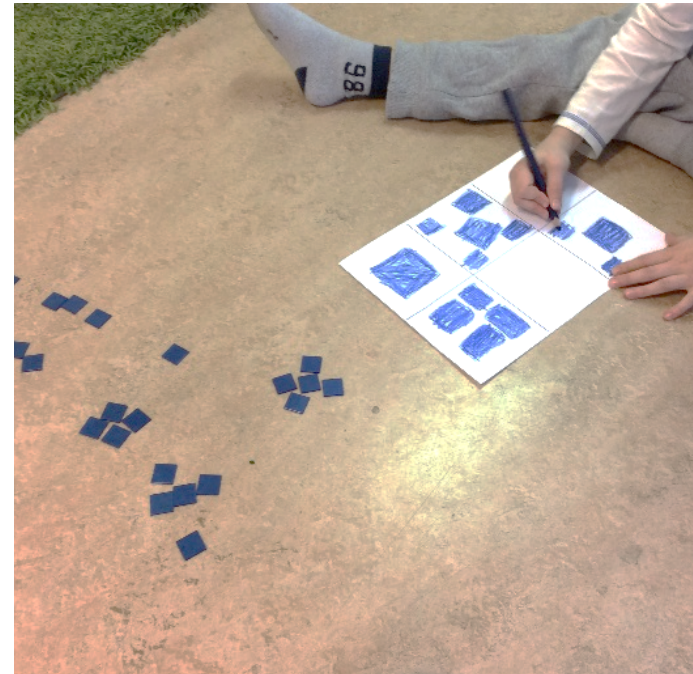
- Kompetensutvecklingen har lett till nya sätt att angripa matematiken.
- Från att *plockat lite här och där* till en tydlig röd tråd.
- Medvetenhet om mål i undervisningen.

- Pedagoger låter saker hända och låter elevers tankar och funderingar ta stor plats.
- Har ett förhållningssätt där öppna frågor ställs.
- Elever får vara kvar länge i ett tema och får upprepningar på olika sätt.



Hur visar sig elevernas lärande?

- Eleverna gör framsteg.
- Pedagoger upptäcker elever som har styrkor eller svårigheter och fångar upp dem i olika aktiviteter.
- Pedagoger har insett betydelsen av undervisningscykeln och ser att eleverna har stöd av att den används.



Avslutningsvis ...

Utvärderingar visar att pedagogerna är mycket nöjda med kompetensutvecklingen och lärarhandledningen. De har fått med sig ett konkret, användbart verktyg och undervisar med en större medvetenhet och säkerhet.

