

Statistik | DIAGNOS STd1

Tabeller

Diagnosen omfattar sex uppgifter där eleven ges möjlighet att visa att hon kan tolka och konstruera en frekvenstabell samt tolka en tidtabell.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1 Tolka en frekvenstabell, given som avprickning.
- 2 Utgående från ett givet material själv fylla i värden i en given frekvenstabell. Här finns två möjligheter: dels att eleven gör en avprickning, såsom i uppgift 1, dels att eleven skriver frekvenserna med siffror.
- 3 Läsa och tolka en tabell. Eleven ska även ordna observationerna i storleksordning.
- 4 Läsa och tolka en tabell. Storleksordna värde. Detta är förkunskaper för lägesmått.
- 5 Tolka en tabell med två olika typer av observation.
- 6 Tolka en busstidtabell.

Genomförande

Att tolka och konstruera frekvenstabeller kräver vissa förkunskaper. Det betyder att alla elever i de tidigare årskurserna kanske inte kan lösa alla uppgifter i den här diagnosen. Uppgifterna är därför fördelade så att varje sida bara innehåller en enda uppgift. Detta gör det möjligt att välja de uppgifter som passar just dina elever.

När det gäller uppgift 6 så bör den uppfattas som ett exempel på uppgiftstyp. Man kan givetvis ställa motsvarande frågor utgående från en lokal busstidtabell, men syftet är att kunna tolka en godtycklig tidtabell.

För elever som förstår att tolka och konstruera frekvenstabeller tar det ca 2–3 minuter att genomföra varje uppgift. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för den här typen av uppgift. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av




uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå. Vid planeringen kan du använda det strukturschema som gäller för området/delområdet. Här kan man se vilka förkunskaper som krävs för diagnosen i fråga och var bristerna kan ha sin grund.

Om något av de begrepp som tas upp i denna diagnos inte har uppfattats på rätt sätt av eleverna, så är den bästa uppföljningen att utföra små försök i eller i närheten av klassrummet. Genom att delta i sådana försök och diskutera de olika stegen i en lösning, erbjuds eleverna både termer och begrepp inom detta område. Texten som presenterar de olika uppgifterna kan ge idéer till små försök.

Facit

1a 9 **1b** Idrott

1c 10 **1d** 43

2		5
		3
		6

Man kan även svara med 5, 3 respektive 6 streck

3a Fia **3b** Petra

3c Tess och Emma

3d 8 9 10 13 13 15 16 17 21

4a 15 grader **4b** Dag 1

4c 5 grader **4d** Dag 1, 3 och 9

4e 3 gånger

4f 5 5 9 10 10 10 11 12 15

5a Erik **5b** Max

5c 4 (elever) **5d** 3 (elever)

6a kl. 9.17 **6b** kl. 15.15

6c kl. 18.48 **6d** En gång i timman