

Förberedande statistik | **DIAGNOS STF**

Diagnosen är muntlig och omfattar åtta uppgifter där eleven ges möjligheter att visa om hon har de förkunskaper som krävs för att arbeta med tabeller, diagram och lägesmått. Syftet med de olika uppgifterna framgår av diagnosen.

Vad som kartläggs i diagnosen är elevens förmåga att

- sortera ett material enligt en på förhand given struktur
- kunna beskriva hur en sortering är gjord
- använda ett antal viktiga begrepp för jämförelse.

Genomförande

Diagnosen genomförs muntligt och individuellt och omfattar två sorteringsövningar samt ett antal frågor med jämförelseord. För att få hög reliabilitet (säkerhet i bedömningen) är det viktigt att frågorna ställs på (i stort sett) samma sätt som på diagnosblanketten.

För att genomföra vissa delar av diagnosen används de 21 kort med geometriska figurer som kan klippas ut från bilagan till STF.

För elever som förstått de här aspekterna av sortering och klassificering tar det ca 10 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar sannolikt tillräckliga kunskaper inom det här området. Fyll i resultattabellen t.ex. med ett X om uppgiften är korrekt löst, med 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultattabellen. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå. Vid planeringen kan du använda det strukturschema som gäller för området/delområdet.

För de elever som ännu inte utvecklat denna förståelse är det viktigt att läraren för samtal där de aktuella jämförelseorden används. Detta kan ske i mindre grupper.

Facit

- 1** Genom att se hur eleven sorterar de fjorton korten kan man avgöra om eleven förstår hur korten på bordet har klassificerats.
- 2** Här ges eleven möjligheter att finna en egen strategi. Det kan ske på flera olika sätt: efter färg, efter form etc. Det viktiga är att eleven kan finna en entydig metod, vilken framgår av hur eleven placerar de fyra återstående korten.
- 3** De fyra cirklarna är lika många.
- 4** De tre rektanglarna är färre.
- 5** De sex trianglarna är fler.
- 6** Den med trianglar.
- 7** Ja, högen med trianglar.
- 8** Ja, högen med rektanglar