

Mätning av längd | **DIAGNOS MLä2**

Mätning av omkrets

Diagnosen omfattar tre uppgifter där eleven ges möjlighet att visa att hon kan mäta och beräkna omkretsen av plana figurer. På den här diagnosen ska eleverna alltså mäta i en tillämpad situation där mätandet inte är ett mål utan ett medel.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1** Bestäm omkretsen när sidornas längder är givna.
- 2–3** Mät sidorna i en figur och bestäm omkretsen.

Genomförande

Tala om för eleverna att de behöver en linjal att mäta med och förklara ordet omkrets om det behövs. Studera hur eleverna gör när de löser uppgifterna. Mäter eleven till exempel alla sidor i uppgift 2 eller bara två av dem?

För elever som förstått de här aspekterna av längdmätning tar det 2–3 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för de här uppgifterna. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter cirka 6–7 minuter. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Man kan där se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå. Vid planeringen kan du använda det strukturschema som gäller för området/delområdet. Här kan man se vilka förkunskaper som krävs för diagnosen i fråga och var bristerna kan ha sin grund.

Om en elev har problem med uppgifterna kan det antingen bero på att eleven mäter fel eller på att eleven inte förstår ordet omkrets. I det första fallet framgår detta sannolikt av diagnos MLä1. Eleven bör då öva mätandet i sig. I det andra fallet bör man förklara betydelsen av ordet omkrets som består av orden ”om” och ”krets” vilket betyder ”runt om”. Elever som förstår detta blandar troligen inte samman orden och därmed begreppen omkrets och area.

För att öva den här typen av uppgifter kan det vara lämpligt att mäta omkretsen av verkliga föremål. Varför inte koppla det till hur mycket list det behövs för att göra en ram till en tavla eller hur mycket staket som behövs för att inhägnad en lekplats?

Facit

- 1** 20 cm **2** 22 cm **3** 24 cm