

Tyskerud, A. (2021). Utvikling av matematikkundervisning – en komkognitiv analyse av rutiner i klasserommet. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 26 (3-4), 153–170.

Abstract

Denne studien undersøker utvikling av undervisning hos en gruppe matematikklærere som deltar i lesson study for første gang. Utvikling av undervisning i et komkognitivt perspektiv defineres som endring i rutiner. Analysene av seks forsknings-timer fra tre lesson study-sykluser identifiserer rutiner i klasserommet når lærerne presenterer oppgaver. En sammenlikning av funnene viser at endringer i rutiner forekommer, men det er vanskelig å spore mønster eller tegn til varige endringer. Rutinene knytter undervisning og elevers mulighet for læring sammen, to komplekse dynamiske prosesser.

This study investigates the development in teaching of a group of mathematics teachers that participates in lesson study for the first time. Development of teaching practice in a commognitive perspective is defined as change in routines. Analysis of six research lessons from three lesson study cycles identifies classroom routines when the teachers present assignments. A comparison of findings shows that changes in routines occur, but patterns or signs of lasting changes are hard to find. The routines connect teaching with pupils' opportunities to learn – both of which are complex dynamic processes.

Anita Tyskerud

Anita Tyskerud er stipendiat i matematikdidaktikk ved Universitetet i Stavanger, Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk. Hennes forskningsinteresser er elevers læring i matematikk, utvikling av matematikkundervisning og læreres læring i lesson study.