

Abstract

I denna artikel beskrivs hur nio lärare för åk 4–6 och 7–9 erfar sin problemlösningsundervisning och kollegiala lärande två år efter att de deltagit i Matematiklyftet, som var en nationell fortbildningssatsning i Sverige under 2012–2016. Studien tar en fenomenografisk ansats, och visar en variation i hur lärare erfar sin problemlösningsundervisning beroende på om de fortsatt att arbeta i en organiserad form av kollegialt lärande eller inte. Bilden studien ger är att det inte främst är lärarnas ämnesdidaktiska kunskaper, som påverkar hur de erfar problemlösningsundervisningen, utan att det istället är de organisatoriska faktorerna som spelar stor roll.

Camilla Sjölander Nordin

Camilla Sjölander Nordin innehar examina som musiklärare, blockflöjtspedagog, ämneslärare i matematik samt speciallärare. Hon är verksam som speciallärare på Riksgymnasiet för döva, hörselskadade och språknedsatta i kombination med att arbeta som universitetsadjunkt på Karlstads Universitet. Hösten 2016 färdigställde hon sin mastersuppsats inom matematikämnets didaktik via Stockholms Universitet.