

# Referenslista Läroboksbråk Johanna Hedlund

Ahl, L. M. & Helenius, O. (2021). *Ett ramverk för progression*. Nämnaren 2021:2.

Ahl, L. M. & Helenius, O. (2021). A framework for analyzing progress in concept knowledge in mathematics textbooks. I G. A. Nortvedt, N. F. Buchholtz, J. Fauskanger, F. Hreinsdóttir, M. Häikiöniemi, B. E. Jessen, J. Kurvits, Y. Liljekvist, M. Misfeldt, M. Naalsund, H. K. Nilsen, G. Pálsdóttir, P. Portaankorva-Koivisto, J. Radišić. & A. Wernberg. (red) *Bringing Nordic mathematics education into the future*. Proceedings of Norma 20. NCM & SMDF.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instructions*. Harvard University Press.

Heikka, L. (2015). *Matematiklärarens målkommunikation: en jämförelse av elevernas uppfattningar, lärares beskrivningar och den realiserade undervisningen*. Lic. avh. Luleå tekniska universitet.

Jäder, J. (2015). *Elevers möjligheter till lärande av matematiska resonemang*. Lic. avh. Linköpings universitet.

Lithner, J. (2008). A research framework for creative and imitative reasoning. *Educational Studies in Mathematics*. 67(3), 255–76.

Löwing, M. (2016). *Diamant – Diagnoser i matematik: Ett kartläggningsmaterial baserat på didaktisk ämnesanalys*. Diss. Göteborgs universitet.

McIntosh, A. (2008). *Förstå och använd tal: en handbok*. NCM, Göteborgs universitet.

Vergnaud, G. (1998). A comprehensive theory of representation for mathematics education. *The Journal of Mathematical Behavior*, 17(2), 167–181.