

VILKA ÄR VI?

I MATHMot samlas utbildningsvetenskapliga experter och utvecklingspsykologer från sex europeiska länder, från norr till söder, från öster till väster: Norge, Finland, Sverige, Portugal, Serbien och Estland.

Avdelningen för Lärarutbildning och Skolforskning,
Oslo Universitet (Norge)

Fakulteten för Utbildningsvetenskap, Helsinki
Universitet (Finland)

Institutionen för Individ och Samhälle, Högskolan Väst
(Sverige)

ISPA – Universitetsinstitutet för Psykologisk-,
Social- och Livsvetenskap (Portugal)

Filosofiska Fakulteten, Universitetet i Belgrad
(Serbien)

Institutet för Utbildningsvetenskap, Tartu Universitet
(Estland)

6

KONTAKT

PROJEKTLEDARE

JELENA RADIŠIĆ
Oslo Universitet
jelena.radisic@ils.uio.no

Din lokala kontakt



Kajsa Yang Hansen
Högskolan Väst, Trollhättan
Kajsa.yang-hansen@hv.se



Cecilia Thorsen
Högskolan Väst, Trollhättan
Cecilia.thorsen@hv.se

För mer information besök vår hemsida
www.mathmot.com



MATEMATIKMOTIVATION I
GRUNDSKOLANS
TIDIGA ÅR

EN LONGITUDINELL
UNDERSÖKNING I SEX
EUROPEISKA LÄNDER

www.mathmot.com



Att ha matematisk kompetens är viktigt då den hjälper oss att både lösa problem och utveckla analytiska förmågor. Även om hemmiljön kan ge grunder till utveckling av matematisk kompetens är skolan och lärarna avgörande i denna process.

MATHMot bygger på antagandet om att ett viktigt mål med matematikundervisning är att elever utvecklar långsiktig motivation för ämnet, något som också hjälper dem att sträva efter fördjupade kunskaper i matematik

VARFÖR MOTIVATION?

HUR?

Vi vet inte så mycket om hur motivation för att lära matematik utvecklas, särskilt inte i övergången mellan låg- och mellanstadiet. Projektteamet i MATHMot undersöker denna utvecklingsprocess och de faktorer som påverkar den ur ett internationellt perspektiv.

I MATHMot undersöker vi matematikundervisning och elevers lärande i matematik i årskurs 3 och 4 i 50 skolor i varje land. I studien kommer vi att följa upp samma elever ett år senare för att undersöka hur deras motivation har utvecklats över tid.

RESULTATEN

Projektet kommer att leda till en fördjupad förståelse om hur motivation för matematik utvecklas i övergången mellan låg- och mellanstadiet och vilka klassrumspraktiker som är relevanta för att stötta en positiv utveckling av motivation för matematik. Projektteamet kommer att ha ett nära samarbete med lärare från de deltagande skolorna och klasserna, både när det gäller tolkning av resultat och i att översätta resultaten till praktiska verktyg som lärare kan använda i sin dagliga praktik. Därför kommer MATHMot inte bara att ge ny vetenskaplig kunskap utan kommer också att kunna stötta förbättringar av barns upplevelser av matematiklärande i skolan.