

# Pedagorien News

NOVEMBER 2020

**Vår utsände Korre Latio rapporter om marknadsifiering, alternativ till skolalgebrans  $x$  och  $y$  samt omfattande testning och omvänd logik.**

## *Ekonomi kontra pedagogik*

En debatt har blossat upp i Pedagogien efter att en professor i nationalekonomi, Herr Rekenskap, gick ut med budskapet att den ökande gängkriminaliteten i landet kan skyllas på den finstiltta texten i läroplanen. Pedagogernas inlägg i debatten lyfter istället marknadsifieringen av skolan som ett större problem och en troligare orsak till ökad kriminalitet. Allvetaren Pia Get kommenterar:

– Det är intressant att pedagogerna skyller på ekonomiska faktorer och nationalekonomen på pedagogiska faktorer. I vilket fall som helst kan det inte bero på det finstiltta i läroplanen eftersom ingen ändå läser det. I skolan undervisas barnen som de brukar, oavsett hur vi ändrar i läroplanen.

## *Sexualundervisning på matematiklektionerna*

Efter alarmerande rapporter om ungas omoraliska leverne och snedvridna syn på sexualitet har Undervisningsverket, UV, tagit beslut om att sexualundervisning ska finnas med som en röd tråd i skolans samtliga ämnen. Jag intervjuade

Erna Crona, ansvarig för lärarutbildningen, om hur detta ska tas upp i undervisningen av blivande matematiklärare.

– Ja, det blir ju en del ändringar. Vanligtvis lär vi ju ut att  $1+1=2$ , men nu när sexualundervisningen ska få större utrymme får vi snarare betona att "tu blir ett" i och med giftermålet och att  $1+1$  kan bli 3 eller 4 när barn kommer in i bilden. Under själva graviditeten kan det till och med påstås att  $1=2$  eftersom en person i själva verket består av två individer utan att någon av dem för den sakens skull är halv.

– En annan förändring vi diskuterar är att vi stryker alla inslag som rör binära tal för att inte riskera kränkande situationer för icke-binära personligheter. Bokstäverna  $x$  och  $y$  är också olämpliga eftersom de förknippas med manligt och kvinnligt, vilken föranleder oss att föreslå att vi i skolalgebran framöver istället använder oss av bokstäverna  $r, f, s$  och  $l$  alternativt  $h, b, t, q$  och  $i$ , avslutar Erna Crona.

## *TEAM-testning*

TEAM-gruppen vädrar morgonluft och vill rida på den testväg som nu sveper över Pedagogien i spåren av coronapandemin. Efter att regeringen i Pedagogien satte som mål att genomföra minst

100 000 tester i veckan genomförs nu en upphandling för att öka testkapaciteten. TEAM-gruppens ordförande Tim S Salomonsson anser att åtminstone 10% av testerna kunde göras inom matematikämnet.

– Med 10 000 test i matematik per vecka skulle vi kunna avverka 115 000 elever i åk 9 på 11,5 veckor. Internationella kunskapstest har länge varit omdebatterade i Pedagogien men nu när ropen skallar om ökad testning gäller det att vara på hugget, menar Salomonsson.

## *Kurser och ämnen*

En professor i språkvetenskap, dr Inge Snack, har påpekat en viss språklig inkonsekvens i PFPLII (Plan För Lärande i Pedagogien). Enligt de nu rådande riktlinjerna ska grundskolans elever läsa och betygsättas i ämnen som beskrivs i kursplaner. I gymnasieskolan råder det omvända. Där ska eleverna läsa och betygsättas i kurser som beskrivs i ämnesplaner. Det finns, menar dr Inge Snack, i denna inkonsekvens en sorts omvänd logik. Denna logik försvinner dock om UV väljer att följa det senaste förslaget som presenterats av utredningsexperten J. T. Fluga. Där föreslås att gymnasisterna ska läsa kurser beskrivna i ämnesplaner men betygsättas i ämnen.

**Korre Latio**  
[korre.latio@namnaren.ncm.gu](mailto:korre.latio@namnaren.ncm.gu)