

En märklig vår

Våren 2020 kommer att gå till historien som en mycket märklig tid. En pandemi drog in över världen och människor uppmanades till isolering. Skolor, universitet och arbetsplatser stängde ner och samhällslivet avstannade på många håll. Allt på grund av det lilla virus med sina triangelformade röda utväxter som vi ser på omslagsbilden.

Aldrig någonsin förr har matematiken fått så stort utrymme i media. Dagligen har vi översköljts av statistik, grafer, beräkningar och modeller. Att matematisk modellering är viktig för planeringen av sjukvård och ekonomiska krispaket har knappast undgått någon. Fina illustrationer av smittspridningskedjor i trädidiagram har använts för att få alla att förstå vikten av att tvätta händerna. Grafer över exponentiell tillväxt har figurerat på nyheterna varje dag och vi har alla uppmanats att bidra till att 'platta ut kurvan' genom att stanna hemma. När pandemin väl är över kan vi nog se fram emot en större förståelse för och motivation till att lära sig matematik i skolan.

Nämnamnaren tar upp pandemin i ett utvidgat Uppslag där *Modellering av smittspridning* görs med hjälp av kalkylblad och i Problemdelningens *Problem i coronatider* jämförs tillväxt i linjära och exponentiella funktioner. I Språkspalten – *Diskreta tal är inte diskreta* visas hur diskreta fenomen modelleras som kontinuerliga förlopp med exempel från pandemin. Årets Kängurutävling kunde inte fullt ut genomföras som vanligt, men fick ändå en del intressanta konsekvenser. Bland annat var det skolor som efteranmälde sig till tävlingen när det kom beslut om att de nationella proven ställdes in, fast på *Kängurusidan* får vi en inblick i en skola som genomförde tävlingen traditionsenligt. Som ytterligare en effekt av pandemin har lärare tvingats undervisa på distans och digitaliseringen av skolan har gått framåt med stormsteg. I artikeln *Inte utan min penna* beskrivs fördelarna med en digital penna och anteckningsbok i matematikundervisningen, och i två artiklar kan du läsa om *Digitala matematikböcker* och om programmeringsaktiviteter som ger *Mängdträning på köpet*.

En didaktisk utmaning för många lärare är att anpassa matematikundervisningen till speciella elever eller elevgrupper. Sådana anpassningar kan du läsa om i *Matematik på lilla kontoret*, *Matematik på fordonsprogrammet* och *Individualiserad matematikundervisning för vuxna*. Undervisar du i grundskolan kan du läsa hur elever kan utvecklas genom att arbeta med *Förklaringsuppsättningar*, *Underskattade uppskattningar*, *Numicon*, eller helt enkelt ställas inför problemet *Åtta barn delar på nio kakor*.

Biennalrådet presenterar sig i det här numret. NCM stöttar biennalrådet och medverkar alltid på Matematikbiennalen, senast på Linnéuniversitetet i Växjö med bland annat en välbesökt monter.

Nämnamnarens redaktion har en tid arbetat mycket på distans, men tack vare alla enastående medverkande lärare och forskare har vi nu ett nytt nummer klart som vi hoppas kan vara en källa till inspiration i denna märkliga tid.

Redaktionen

