

Visa — Redigera — Disposition — Spåra — Nodkö

Node export (Drupal var export)

Node export (DSV)

Klona

Skapad: 2016-09-09. Ändrad: 2016-09-21

Matematik i förskoleklass – Villaskolan i Ängelholm

Ulrika Broman, matematikutvecklare och förstelärare berättar om ett samarbete med förskollärarna i förskoleklass på Villaskolan i Ängelholms kommun.



Sista mötet på RUC i Halmstad gav mig mersmak. Lärandet som jag så tydligt sett via filmer och hört i dialoger när lärare i Matematiklyftet har reflekterat över de yngsta skolbarnen i förskoleklass är fascinerande. De ger sig antingen rakt in i uppgifterna med liv och lust eller så fantiserar de på eget håll och får ändå ett lärande, men det måste finnas en röd tråd där vi tillsammans styr upp och reflekterar över hur arbete ska gå vidare. Gemensam litteratur ger kraft till undervisning och styr in oss på delar som utmanar, det är Matematiklyftets moduler ett fantastiskt exempel på. Det spelar ingen roll att jag läser vissa delar för tredje året, i diskussionerna kommer det hela tiden upp vinklingar som utmanar mig och mina tankar sätts på prov.



Under året som gått har jag tillsammans med förskollärare i förskoleklass på Villanskolan i Ängelholm varit med på en resa i matematiklärandet. Tillsammans har vi knutit ihop Matematiklyftet och texter i modulerna *Taluppfattning och tals användning* och *Problemlösning* för åk 1–3 med *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass*. Fokus har varit att öka elevernas nivå i matematik och lärarnas önskan om en hållbar kunskap som stärker dem. Alla barn ska få möjligheter att utveckla förtrogenhet med tal och räkning, utveckla ett intresse och få ökad tilltro till sin förmåga i matematik. I förskoleklassen gäller det att leka in det och samtidigt få in det i dagens aktiviteter. Att lära sig se kunskaper genom leken att sedan följa upp och utveckla vidare under de gemensamma passen är inte enkelt, men ack så viktigt har jag mer och mer förstått och lärt mig av dessa entusiastiska lärare. När lärandets innehåll speglar sig i leken har pedagogerna möjlighet att utmana och stärka lärandet hos barnen.



På väggar, i fönster, på hyllor och framför allt givetvis i dialogerna med barnen syns lärandet tydligt. Det har påvisats mönster, sorterats, byggts modeller, delats tal, visats på representationer för tal på olika sätt och det genomsyrar verksamheten. När jag på eftermiddagarna har landat i ett av förskolans rum går blicken runt och jag blir lika imponerad varje gång, mina matematikglasögon ser verkligen lärandet och utvecklingen som skett under läsåret.



Matematiklärandet i starten är oerhört viktigt för den fortsatta progressionen i kunskapsutvecklingen. I *Tänka, resonera och räkna i förskoleklass* finns ett mycket bra material att följa. Boken tar på ett mycket strukturerat sätt barnen vidare och det finns övningar i en ordning som är viktig att följa. Barnen ska få de rätta representationerna och kunna se samband som hjälper dem i deras kunskapsutveckling. Det är imponerande när man efter ett tag ser hur eleverna tar de här stegen och matematiklärandet får en progression. Lika tydligt blir det när man lärt sig se stegen och hittar de områden man behöver

backa tillbaka till och träna mer på. Det är viktigt att ge eleverna dessa förutsättningar eftersom forskning visar att stärker vi eleverna tidigt ökar deras möjligheter att nå högre nivåer. Matematikkunskaperna måste ha en stark grund hos förskollärarna och andra lärare som möter barn i dessa åldrar, så att de ser elevernas viktiga steg och kan utmana varje individ på rätt sätt.