

Att följa och förstå barns matematiska resonemang

Anna Ida Säfström
2015.10.22

Mätning

Geometri

Algebraiskt
tänkande

Taluppfattning

Analys
av data

MATEMATIK

Skapande &
konstruktion

Räkning

Matematiska
resonemang

Problemlösning

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin:

förståelse för rum, form, läge och riktning
och grundläggande egenskaper hos mängder,
antal, ordning och talbegrepp
samt för mätning, tid och förändring

CENTRALT
INNEHÅLL

förmåga att använda matematik för att undersöka,
reflektera över och pröva olika lösningar av egna
och andras problemställningar

PROBLEM-
LÖSNINGS-
FÖRMÅGAN

förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda
matematiska begrepp och samband mellan begrepp

BEGREPPS-
FÖRMÅGAN

matematiska förmåga att föra och följa resonemang

RESONEMANGS-
FÖRMÅGAN

förmåga att bygga, skapa och konstruera

SYFTESTEXTEN

Förskolans villkor

Stimulera och utmana

HUR?

Lära genom att:

- öva och utöva
- reflektera

Professionellt seende

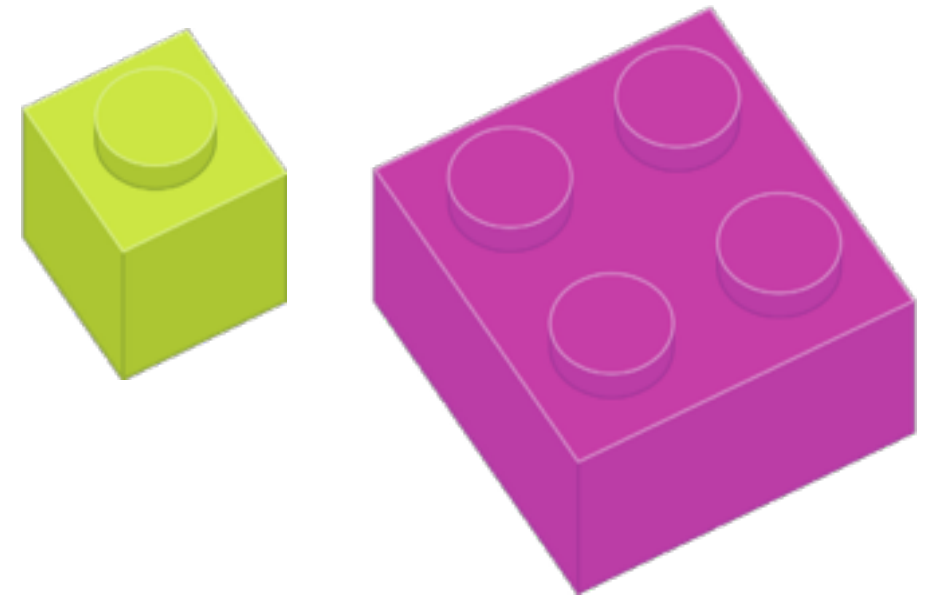
Uppmärksamma barns strategier

Tolka barns sätt att förstå

Bestämma respons

Hur kan man tala om barns matematiska kunnande

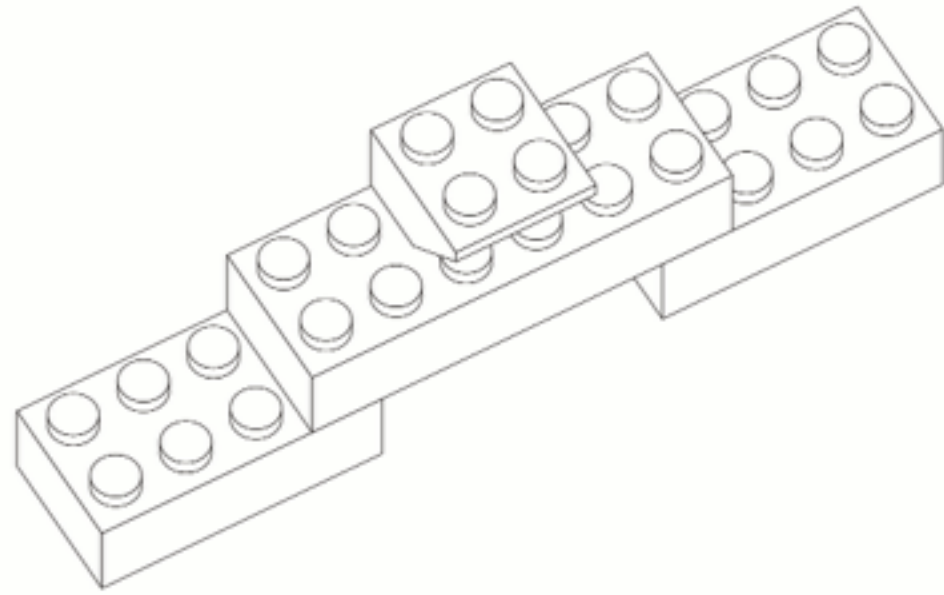
- för att synliggöra det i barnens aktiviteter?
- för att kunna utveckla sin egen lärarkompetens?
- så att kvaliteter i förskolans verksamhet synliggörs?
- så att grundskollärare förstår vad man menar?

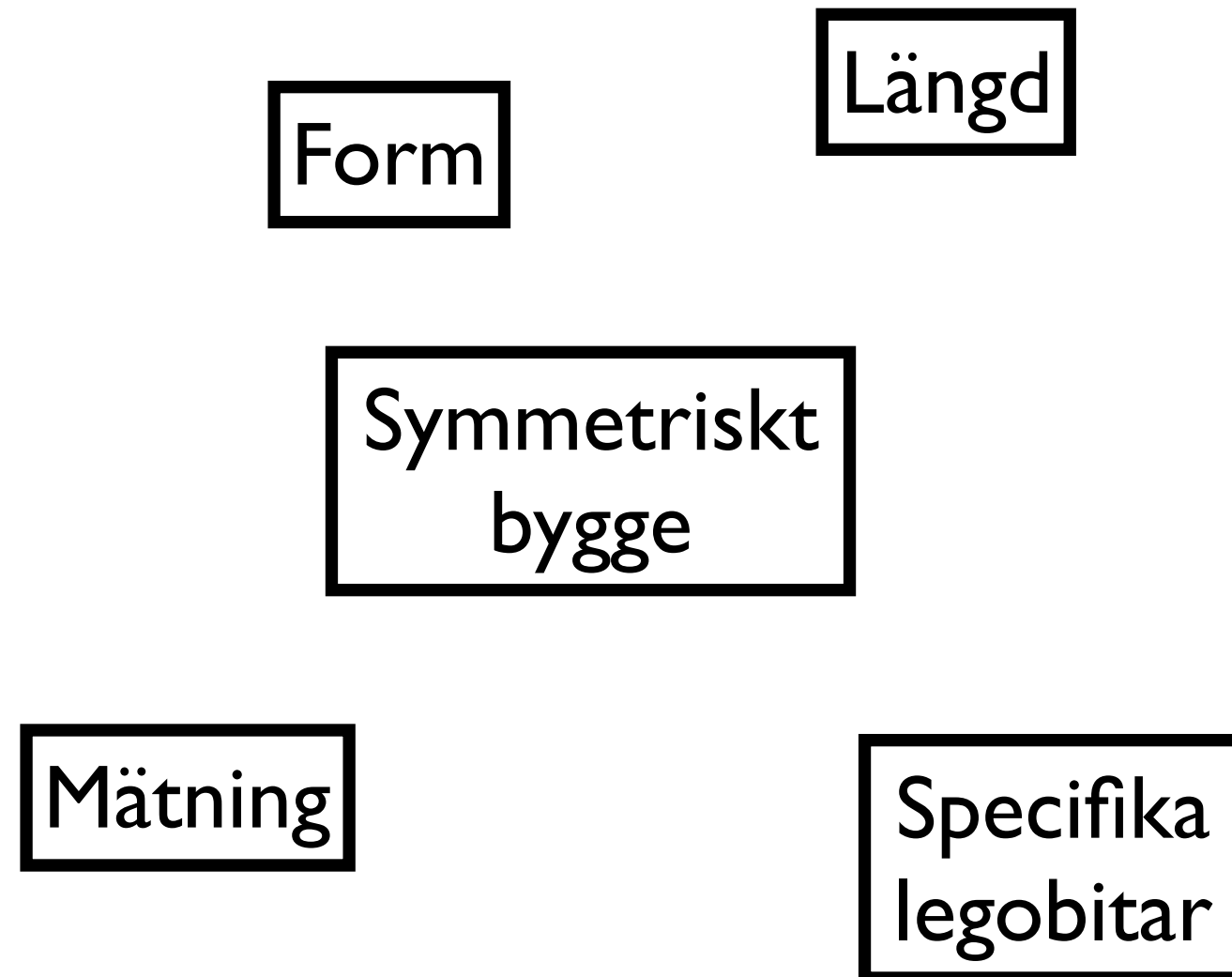


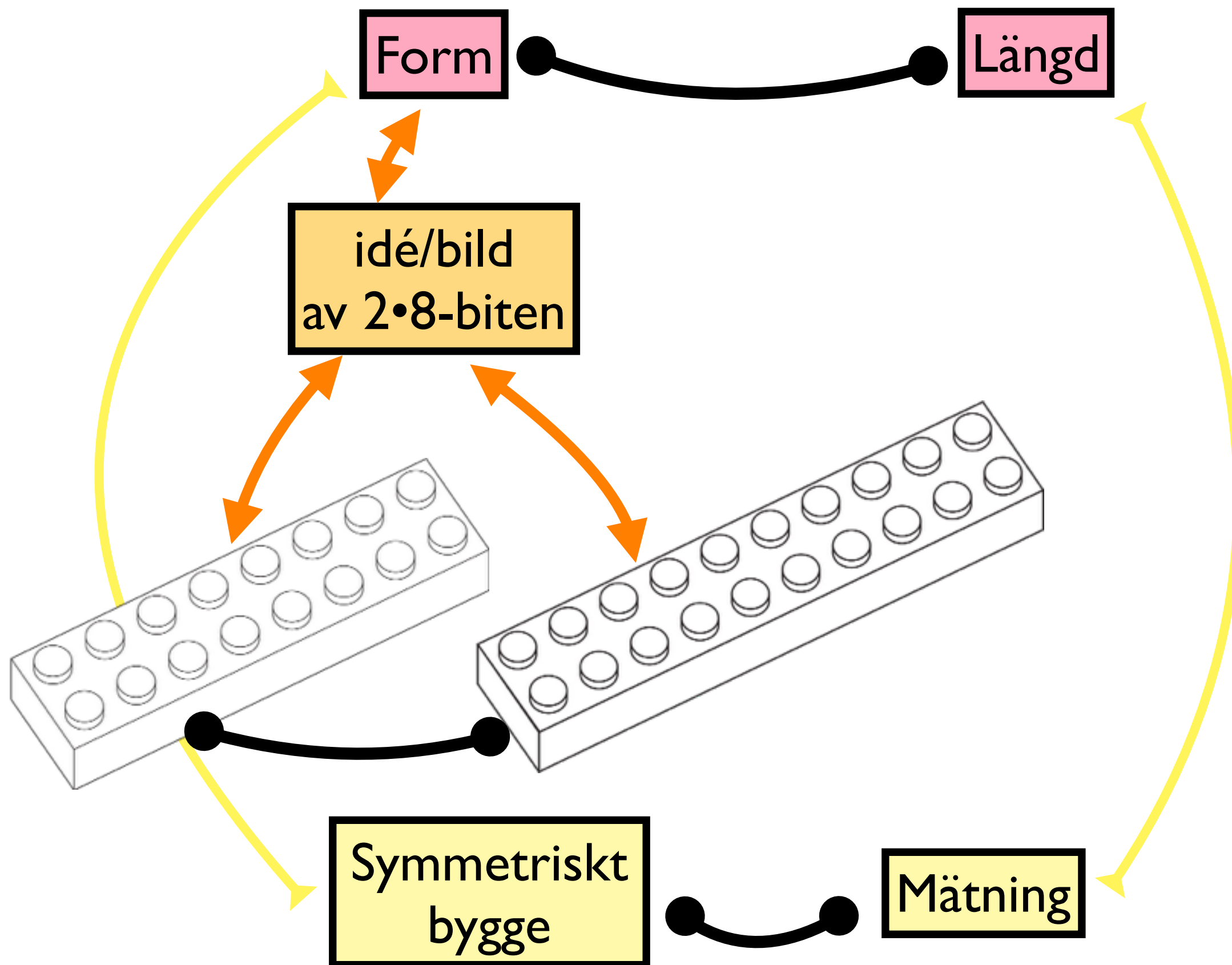
- Intervjustudie
- Fyra par av barn (5 år)
- Ett avskilt rum på barnens egen förskola
- Förskolans lego, medtaget lego, kartongbrickor med talen 1-15
- Fritt förhållningssätt till förbereda frågor kring att representera tal med legobitar

A white card with a blue border at the bottom, featuring the handwritten number 5 in black ink.

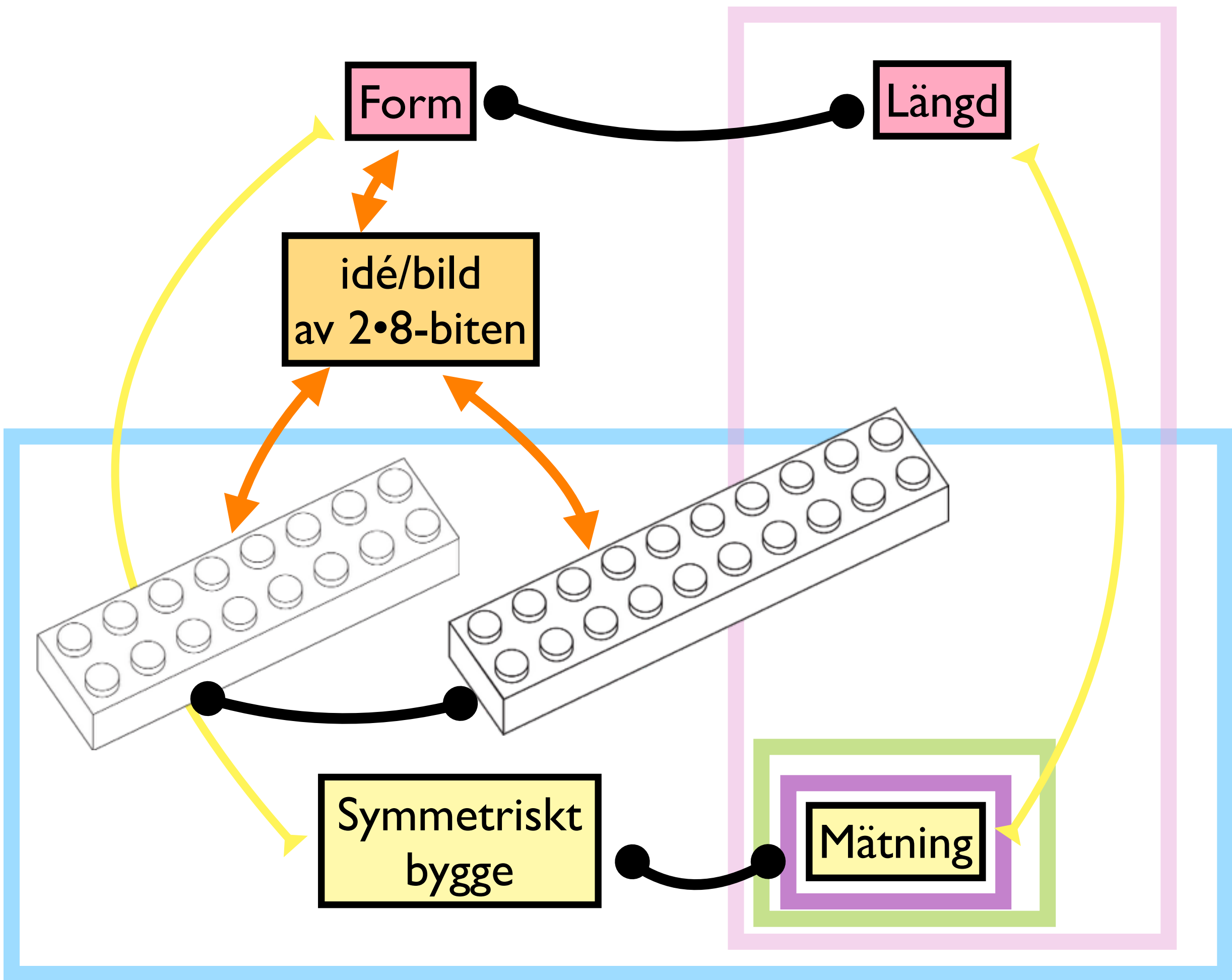
A white card with a blue border at the bottom, featuring the handwritten number 13 in black ink.







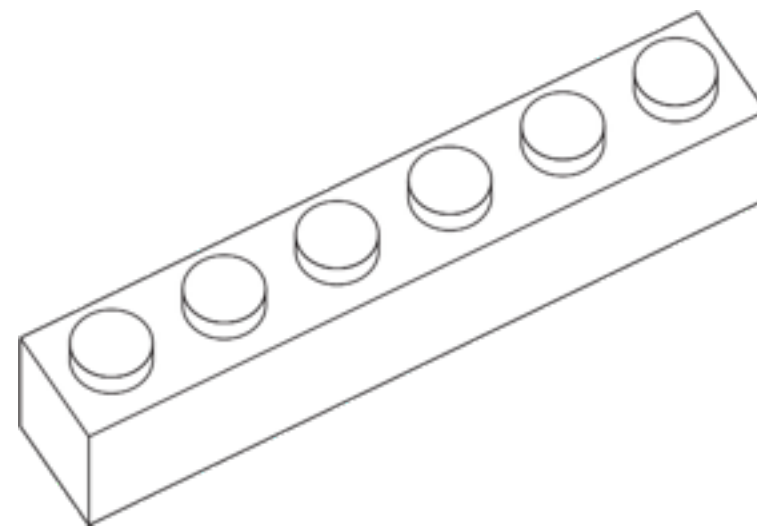
”Jag letar efter legobitar som jag behöver...
men då måste jag mäta...
dom måste vara lika långa”



”Hm. Sex igen.”

”En två tre. En två tre.”

”Sex.”

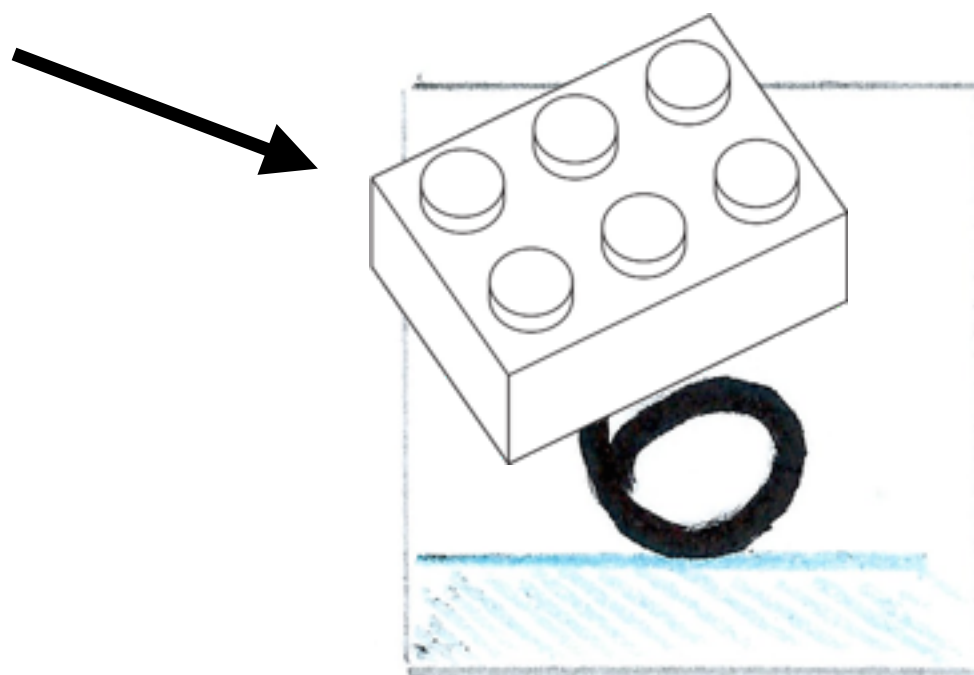


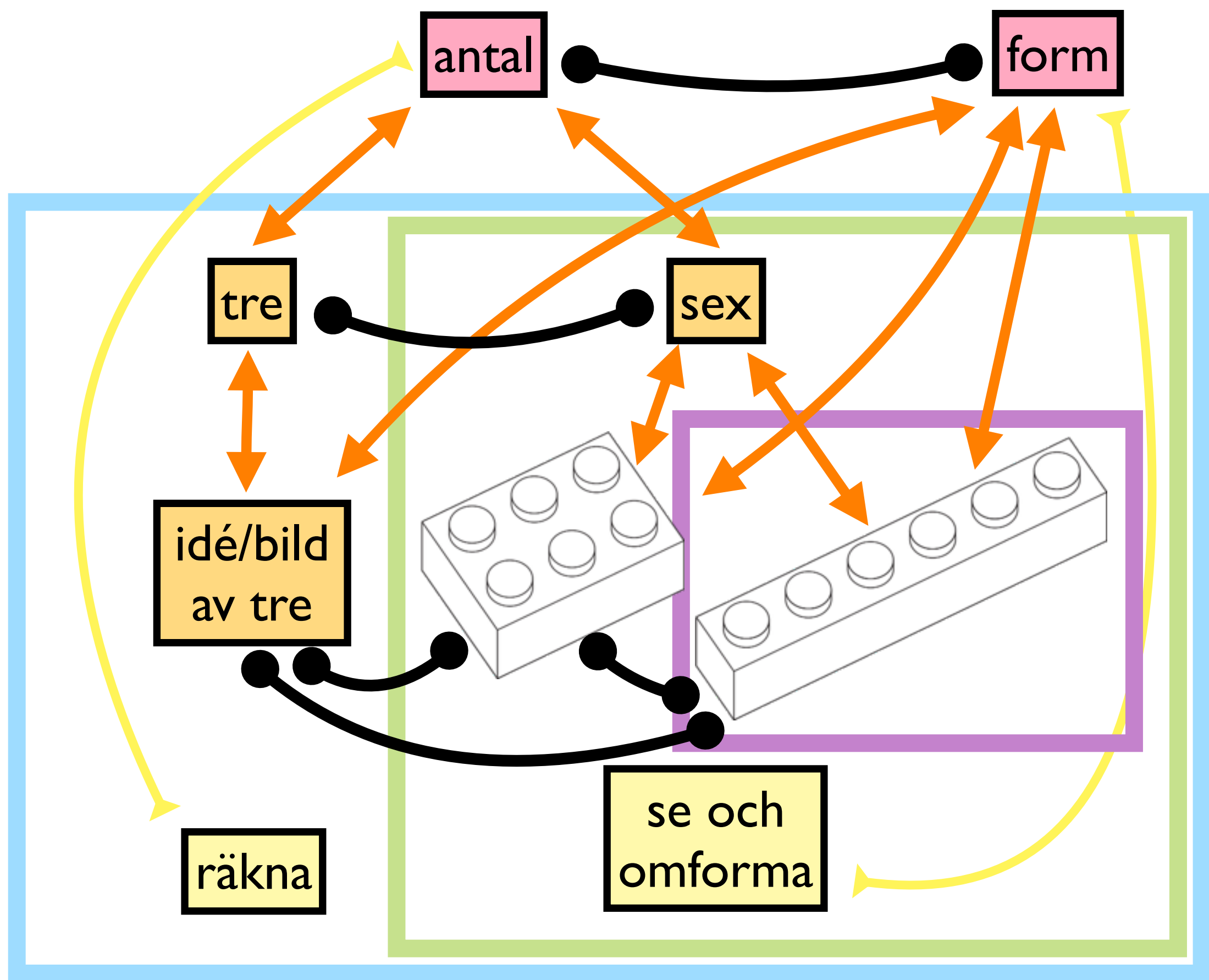
”För om man bryter sönder den så blir det en sån.”

((Klappar ihop händerna))

”Sån.”

((Pekar på))





Vad ser vi?

Matematiskt innehåll:
begrepp, representationer,
procedurer, samband

Utövande

Reflektion

Matematiska processer:
procedurer, resonemang,
kommunikation

Vad ser vi *inte*?

”Titta... det HÄR är mitt bygge!
Alltså, sånt här har jag aldrig byggt.”

Hur går vi vidare med det vi ser?

Tack för att ni lyssnade!