

Från Nämnares utsände medarbetare Janus

## Tidigare skolstart vållar problem

Pedagogiens utbildningsminister har plötsligt föreslagit att barnen skall börja skolan när de fyller 6 år. Enligt vad Nämnares utsände erfar har detta förslag vållat oro hos Undervisningsverket (UV).

— Ja, det gäller förstås inte innehållet utan en del olika prak-

tiska saker, förklarar UV-experten Pia Get. Vi räknar till exempel med en plötslig studiedag och har höjt beredskapen inför nästa framträdande av statsrådet.

— Men det medför också andra problem. Vi räknar med att skolan även fortsättningsvis klarar att på 6 år ta bort kreativiteten i t ex matematik. Vi kommer därför att meddela att medan det hittills varit våra 13-åringar som inte kan räkna blir det i fortsättningen våra 12-

åringar, konstaterar Pia Get.

— Ni ser inga fördelar med förslaget?

— Jo, vi får ju in en ny reform och det innebär att vi kan skjuta på förslaget att ta bort alternativkurserna på högstadiet i fem år till. Det känns skönt att inte behöva ta ställning till denna fråga så hastigt som annars kanske hade blivit nödvändigt. Vi har ju ändå experimenterat med detta i bara 22 år, avslutar Pia Get.

## Testuppgift vållar problem

I anslutning till den särskilda studiedagen i matematik har ett antal ovanliga testuppgifter spritts ut över Pedagogien, till exempel denna:

**Pelle och Stina gör i ordning var sin mugg med mjölkchoklad. Pelle tar 3 teskedar kakaopulver i 2 dl mjölk, Stina 4 teskedar i 3 dl mjölk. Vems dryck blir "starkast"?**

— Det här går ju inte, förklarar en lärare som vill vara anonym, eleverna löser uppgifterna hur som helst och till och med elever som är urdåliga i matte klarar flera av problemen bättre än mina duktiga räknare. Ska det fortsätta så här kan man ju hamna var som helst!

— Vi kräver ett tydligt lärarfacit där man direkt ser *hur* uppgiften skall lösas. Någon ordning måste det ju vara. Vi behöver en chokladalgoritm och en matris så vi kan diagnostisera eleverna och rangordna dem på det vanliga sättet. Lågpresterande skall inte kunna lösa sådana här vardagsproblem hur som helst, vi måste ha fasta regler!

## UV:s nya diagnoser gör succé

Haverikommisionens krav på att Undervisningsverkets diagnostiska uppgifter skall omarbetas har nu verkställts av Gruppen för nya diagnoser, GRUND.

— Eftersom IEA-undersökningen styr har vi gjort om uppgifterna till flervalsfrågor, förklarar en talesman för GRUND. I avsnittet för huvudräkning kan det till exempel se ut så här:

$6 \times 5$  är      a 2    b 12    c 30    d 86    e 123

— Vid försöksutprovningen har vi fått mycket goda resultat. Visserligen råkade vi ut för en liten olyckshändelse. Vi hade gjort det som kopieringsunderlag och lärarna fick en rättningsmall för säkerhets skull där det rätta alternativet var inringat. Enligt vad en utredning visar råkade det vara den rättningsmallen vi använde vid utprovningen, men vi tror inte att det gjorde så mycket, förklarar GRUND:s talesman för Nämnares.

## Nya taktikval på högstadiet

Taktikvalen vad gäller alternativkurserna i matematik på högstadiet har tagit en ny och överraskande vändning. Det är Norm Alkurv, inlånad expert hos Undervisningsverket från Ungern, som avslöjar detta.

— Vi vet ju att numera praktiskt taget alla elever som går särskild kurs i 7:an och 8:an går över till allmän kurs i 9:an. Därigenom räknar de med högre be-

tyg medan allmänskurseleverna får betygen sänkta till ettor. Ett problem har blivit att vi nästan inte har några elever alls på särskild kurs i nian.

— Nu har det emellertid dykt upp ett inverterat taktikval, berättar Norm Alkurv. De sämsta eleverna i allmän kurs byter i nian till särskild kurs. De blir nästan ensamma där och bildar alltså en egen referensgrupp när

betygen skall normalfördelas. Vi har sett rader av elever som fått sitt betyg 2 på allmän kurs i 8:an ändrat till en fyra eller femma i särskild kurs.

— Vid nästa IEA-undersökning blir det därför sannolikt särskildkurseleverna som blir problemet. Om utbildningsministern då tar bort den kursen också har vi återinfört den 6-åriga skolan i matematik och alla problem med högstadieeleverna är därmed ur världen, förklarar Norm Alkurv slutligen.