

Missa inte chansen vid Matematikbiennalen 2008

Vid tidigare biennaler har vi efter föreläsningar på norska, danska eller engelska hört upplyfta deltagare vittna om upplevelser av nya idéer och andra perspektiv än de förväntade svenska. Men de har också beklagat att det varit så få deltagare. Vi vill därför gärna delge dig några erfarenheter om biennialbidrag från andra länder för att öka deltagandet 2008.

Du kanske känner litet motstånd mot att lyssna på tex danska eller engelska föreläsare? Kanske tar det en liten stund att komma in i den språkliga kontexten. Å andra sidan behöver vi ju inte veta vad precis varje ord betyder för att förstå sammanhanget. Aktiviteter och exempel i matematik är ett gemensamt språkområde. Internationella föreläsare blir också ombudda att hålla nere tempot och de är väl medvetna om att de flesta biennialdeltagarna har ett annat modersmål.

Utländska föreläsare har ofta samarbete med miljöer i Sverige, de är kända av svenska lärare, lärarutbildare eller forskare och har inbjudits att medverka för att de har något särskilt intressant att berätta. Våra gäster drivs alla av en vilja att sprida kunskap och engagemang kring det arbete de ägnar sig åt i sina hemländer och internationellt! Ofta har de bidragit med artiklar i Nämnaren, se artikeldatabasen på ncm.gu.se.

Medverkande från andra länder kan ha nya idéer, andra perspektiv och ansatser än de vi är vana vid eller fastnat i. De gör att vi ifrågasätter det vi tagit för givet och får oss att pröva nya idéer med elever och kolleger.

Så missa inte chansen, sikta på att välja minst ett bidrag med föreläsare från ett annat land än Sverige. Om du har kolleger som deltar så kan ni delta i olika program och efteråt ta del av varandras upplevelser.

När detta skrivs är programmet inte färdigt, men några föreläsare är klara:

Anne Watson, Oxford University och *John Mason*, Centre for Mathematics Education vid Open University har arbetat tillsammans många år med att förbättra matematikundervisningen för alla åldrar. Tillsammans har de skrivit böcker och artiklar i tidskrifter för matematiklärare i flera länder, också i Nämnaren, se artikeldatabasen. De har utvecklat idéer kring elevers egna exempel för att visa hur elever kan stödjas att tänka matematiskt på vanliga lektioner.

Eva Jablonka, professor i Luleå, har arbetat i Österrike, Tyskland och Australien med forskning och utvecklingsarbete kring lektioners struktur, samt elevers och lärares syn på lärande och undervisning. Hon tar upp mathematical literacy som gäller förmågan att använda, tolka, kommunicera och utvärdera matematik på sätt som gör det möjligt för elever att delta effektivt i aktiviteter de uppskattar. Mathematical literacy lyfter också fram förståelse av användning av matematik för att ge medvetenhet om den roll matematiken spelar i vår omvärld.

Rosamund Sutherland, professor vid University of Bristol tar upp en fortbildningsmodell där lärare och forskare tillsammans skapar och utvärderar matematikprojekt. En av Sutherlands viktigaste utgångspunkter är att lärare och undervisning är avgörande för elevers matematiklärande. Därför heter både bidraget och hennes senaste bok *Teaching for learning Mathematics*.

På webbplatsen Matematikbiennalen.se finns ytterligare information och även uppgifter om andra föreläsare.

Göran Emanuelsson