

# Vi har läst

## *Fagdidaktik i matematik*

*Morten Blomhøj*

För de flesta lärare har etablerade undervisningsmetoder och egna erfarenheter från att själva ha blivit undervisade i matematik större inverkan på hur de sedan undervisar än vad de har lärt sig om pedagogik under sina lärarstudier. Författaren belyser det faktum att många metoder som används idag inte lever upp till de mål och förhoppningar vi har på lärandet, som att elever ska tillägna sig djupgående förståelse. Exempelvis är det mer utbrett att elever lär sig memorera metoder för att hitta lösningar till standarduppgifter.

Genom att redogöra för matematikämnets och ämnesdidaktikens utveckling och koppla den till praktiska tillämpningar hoppas författaren kunna hjälpa matematiklärare att i högre grad undervisa i linje med didaktiska forskningsresultat. Boken riktar sig huvudsakligen till lärare på vuxenutbildning, grund- och gymnasieskola, lärarstudier samt lärarutbildare men också till andra med ett intresse för matematik och ämnesdidaktik.

Stockholms universitet, ISBN 9789197951647



## *Problemlösning som utgångspunkt*

### *Matematikundervisning i förskoleklass*

*Jorryt van Bommel & Hanna Palmér*

Boken vänder sig till både blivande och verksamma lärare i förskola, förskoleklass och de tidiga skolåren. Den innehåller tre kapitel där ett problemlösande arbetssätt först diskuteras i förhållande till styrdokumentet.

I det andra kapitlet presenteras sju problem som författarna arbetat med i flera förskoleklasser. Ett exempel: *Vad hinner vi göra på fem minuter?* Problemen har testats och bearbetats så det nu finns både förenklingar och fördjupningar. Problemen är valda så att eleverna inte behöver kunna läsa och de ska kunna arbeta med ett problem och presentera en lösning även om de inte kan skriva.

I det sista kapitlet får eleverna komma till uttryck och berätta vad de tycker. Efter varje problemuppgift fick eleverna sätta ett till tre kryss för hur svårt de tyckte problemet var och med glada gubbar visa hur de upplevde det. Många elever tycker att de har "lärt sig mer grejer".

Liber, ISBN 9789147117154



# Vi har läst

## Matematikvanskeligheder på de ældste klassetrin – kortlægning og undervisning

Lena Lindenskov, Pia Beck Tonnesen & Peter Veng



I samma serie finns även en titel som vänder sig till de tidigare årskurserna.

Boken är främst avsedd för specialundervisning i de senare skolåren i grundskolan (folkeskole), men även för elever på gymnasienivå och i vuxenutbildning som behöver stöd samt undervisning av nyanlända elever.

En bakgrund ges utifrån tre nationella övergripande mål för grundskolan som bla säger att alla elever ska bli så duktiga som möjligt, skolan ska minska betydelsen av social bakgrund och att tillit och trivsel ska stärkas genom respekt för vetenskap och praktik. Dessa övergripande mål sätts sedan i relation till matematikämnet.

Matematiksvårigheter diskuteras genom begreppet ”regnehuller”, vilket ska ses som en metafor med ett landskap innehållande dalar och höjder, olika jordmån och klimat. Där finns även ”regnehuller” och när en elev faller ner i ett hål finns flera sätt för läraren att hjälpa eleven upp: arbeta brett, kompensera eller att föra eleven till andra delar av landskapet.

Konkret stöd för läraren finns i underlag för kartläggning och fortsatt undervisning, bla med inslag av IKT. Kartläggningen sker främst genom samtal och med laborativa material. Matematikinnehåll: tal, algebra, geometri, mätning, trigonometri, statistik och sannolikhet.

Dansk Psykologisk Forlag, ISBN 9788771581836

## Skolans och förskolans matematik

Anette Jahnke

Författaren fokuserar på det breda perspektivet av matematik och ställer sig frågor som: *Vad är matematik? Vad innebär det att behärska matematik? Är skolans matematik användbar?*

I fem essäer diskuterar författaren matematikens grunder och förutsättningar i skolan och i olika delar av samhället i övrigt; från den grundläggande synen på kunskap och matematik till vad det innebär att behärska matematik och kunna använda sig av det i olika sammanhang – och hur detta hänger ihop.

Varje essä avslutas med ett avsnitt där läsaren får handledning i hur hen kan arbeta vidare med sina tankar, frågor och idéer om texten i samtal med kollegor eller kurskamrater och i praktiskt arbete i undervisningen.

Studentlitteratur, ISBN 9789144110943

