

# Kängurutävlingen 2005

## Matematikens hopp tar nya skutt

Torsdagen den 17 mars deltog klasser från hela Sverige i Kängurutävlingen. Nämnenredaktionen har fått kommentarer från lärare men också besökt ett par skolor – en i Örebro och en i Ytterby.

**A**ven i år har Kängurutävlingen varit populär. När denna artikel skrivs har mer än 50 000 elever registrerats som deltagare i tävlingen. Kängurutävlingen, vars främsta syfte är att stimulera intresset för matematik, är också ett tillfälle för rolig problemlösning och för lärande. På följande sidor finner ni kommentarer från lärare och elever och några bilder på barn och ungdomar som är fullt koncentrerade på sina matematikuppgifter.

### Iseråsskolan, Kungsbacka

Agneta Änghede är lärare i en F-2-klass där de äldsta eleverna och en av ettorna gjorde

Känguruproblemen. Agneta berättar att de som ville ha läshjälp fick det, i övrigt ritade, funderade och rev de papper för fullt. Eleverna gillar de här utmaningarna, berättar Agneta. Efter påsk skall klassen tillsammans göra några uppgifter i veckan.

### Navet, Örebro

Navet i Örebro hade många klasser anmälda till årets Kängurutävling. Vi pratade med eleverna i klass 5a och de tyckte tävlingen hade varit kul. Några uppgifter, speciellt de i slutet, hade varit svåra, men de hade också varit roligt när man kom på hur de skulle lösas. Maria Ersmark, som är lärare i klassen, berättade att de redan nästa dag skulle jobba vidare med problemen i grupper,

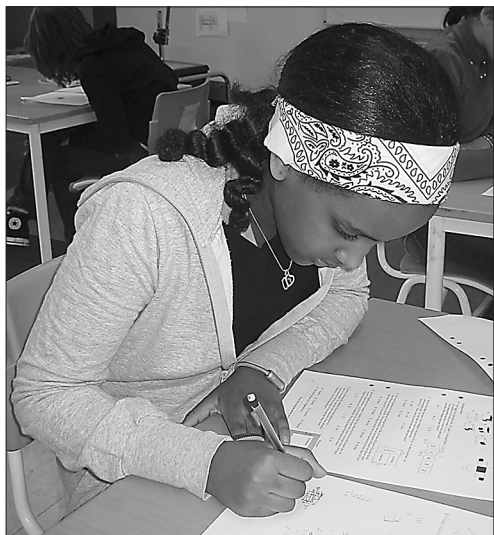


*Kvadruppel koncentration i 5a, Navet, Örebro*



*Johanna, 4c, Kastellegårdsskolan, Ytterby*

för att se om de tillsammans kunde lösa fler problem än de kunde var för sig. Kängurutävlingen är också ett inslag i undervisningen under andra tider på året. En gång per år har klassen en *mattevecka*, då man bara sysslar med matematik i en hel vecka. Även då är arbete med Känguruuppgifterna ett roligt inslag.



*Bethel, 7a, Navet, Örebro gör några kontrollberäkningar på sitt kladdpapper*

## Vipeholmsskolan, Lund

Ingrid Malmberg jobbar på Lunds Fordons-tekniska Gymnasium och Vipeholmsskolan och säger följande om årets tävling:

Jag har genomfört Kängurutävlingen i fem olika undervisningsgrupper på två olika skolor. I år gick det bättre än förra året, som var det första för min del. Jag hade förberett eleverna bättre. Vi har arbetat med gamla kängurutävlingsuppgifter enskilt, i par, i större grupper och i helklass några gånger under terminen. Jag tror att det gjorde att fler verkligen försökte sig på uppgifterna i stället för att bara chansa.

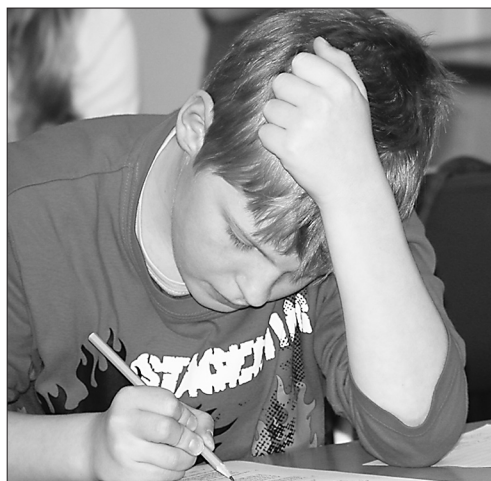
Alla på Vipeholmsskolan är dock inte lika nöjda som jag. Några av mina kollegor tycker att "provet" är för svårt och att det är hårt mot elever, som kämpat sig igenom uppgifterna, att få mindre än hälften av poängen. Av samma anledning lät lärare elever

som håller på med B-kursen genomföra Cadet Gymnasium i stället för Junior. Jag själv hade flera som arbetade koncentrerat och ritade och skrev på sitt kladdpapper i nästan en hel timme, trots att de i vanliga fall brukar ge upp. En annan sak som uppmuntrade flera är att vi också har en "klasstävling". I alla undervisningsgrupper som genomför Kängurutävlingen räknar vi samman alla elevers resultat och dividerar sedan med alla elever i gruppen – även de som är frånvarande. Detta gjorde nog också att fler än vanligt gjorde sitt bästa. På detta sätt var alla elevers resultat viktigt – tio poäng är bättre än inga alls. Vi kommer att dela ut biobiljetter som pris enligt en modell – de bästa elevresultaten ger biobiljetter liksom de bästa resultaten per rektorsområde (vi är en stor skola). Vi lottar också ut biljetter i de bästa grupperna och vi lottar ut bland alla deltagare. Alla som deltagit kan alltså vinna.

## Kastellegårdsskolan, Ytterby

Nämnen besökte också Kastellegårdsskolan i Ytterby och mötte där förväntansfulla elever i klass 4c. Efter en inledande instruktion från Anna Tidén som är klassens matte/NO-lärare var arbetet snart igång och koncentrationen på topp.

Alla elever vi pratade med tyckte att uppgifterna var roliga, att de var ett välkommet avbrott från läroboken och att de gärna såg mer av denna typ av uppgifter i skolarbetet.



*Anton, klass 4c på Kastellegårdsskolan i Ytterby, djupt försjunken i ett Känguruproblem*

Även läraren uppskattade årets känguru-problem som hon tycker skiljer sig mycket från lärobokens mer formaliserade uppgifter. Hon menade också att de liknar de uppgifter som finns i Nationella ämnesprovet i matematik för årskurs 5. Anna reflekterar över att en del elever nog tycker att uppgifterna är svåra eftersom de inte är så vana att arbeta på detta sätt och inte minst för att uppgifterna tar längre tid än de mer traditionella "lärobokstalen".

För att eleverna skall få ta del av kamraternas lösningsstrategier och för att dom skall få "prata matematik" kommer klassen, under veckan som följer, att arbeta vidare med Känguru-problemen gruppvís och i helklass.

Det samlade intrycket från besöket är att matematikinnehållet, under den dryga timme arbetet pågick, stod i centrum. Att Känguruuppgifterna lyckades locka fram såväl elevernas intresse som kreativitet var det ingen tvekan om.

## Friggaskolan, Östersund

Elsa Wickström är matteansvarig på Friggaskolan i Östersund som har deltagit med två klasser. En trea genomförde Ecolier och en femma Benjamin. Elsa kommenterar:

Det märktes tydligt att det var en ovanlig situation och en viss, men nyfiken oro bland eleverna vid start. Det kom massor av frågor från början och jag fick läsa högt för någon, diskutera lite med en annan och om igen berättade vad som stod i instruktionen; att de inte förväntades kunna allt. Efter bara 10 min var det alldeles lugnt. De jobbade lika otroligt bra som den här gruppen brukar göra. Koncentrerat och målmedvetet.

Kommentarer som hördes var småskratt och att det var roligt. En kille som är oehört skicklig i siffräknande blev mycket frustrerad över kuberna, det var omöjligt för honom att tänka sig in i detta. Frågorna blev allt färre. Det tycktes mej som de lärde sig tackla den här typen av uppgifter under arbetsgången.

Den förste lämnade in sina svar efter 20 min. Han har ett bra resultat (ett av de bästa i klassen) dock inte alls alla rätt. Den som satt längst var en flicka som höll på i 65 min. Hon har haft stora svårigheter med



*Alexander i T1a på Tullängsskolan i Örebro koncentrerar sig.*

matematik och koncentration under de två första åren i skolan, men under det här läsåret har hon gjort stora framsteg. Hon jobbade mycket koncentrerat och när hon reste sig efter 65 min säger hon; "Oj, mina ben har somnat ... och andan också". Sen skrattade hon.

Under lunchrasten och eftermiddagen fick jag åtskilliga kommentarer om hur roligt det varit, undran när de skulle få resultatet, om de skulle få betyg och om de skulle få veta rätta svaren och hur man tänkte. Någon ville också ta hem och testa provet på pappa!

Det är jag som undervisar både åk 3 och åk 5 i matte. Treorna har alla, med undantag av en, gått här sen de var sexåringar och jag har haft dem i matte tillsammans med en annan lärare hela perioden. I femman var det ca 10 som började här sitt andra skolar, sedan har klassen fyllts på, 9 nya kom i höstas. De kommer från olika skolor och deras bakgrund skiljer sig en hel del. Förväntningarna inför provet var skiftande, allt från nyfikenhet och spänning till rädsla. I den klassen var det alldeles tyst de första 10 minuterna, sen kom massor av frågor, av typen; "Jag förstår ingenting", "Det står helt stilla!" Min roll blev att peppa alla. "Det här kan du" Det där gjorde vi då och då, minns du den där timmen när...?" Lugnet lägrade sig, men då och då under timmen byggdes orosmolnen upp igen. Den här klassen är väldigt bra på att samarbeta och vi har "pratad" mycket matte. Då och då var det någon som glömde att det var enskilt jobb och försökte ta kontakt med någon kompis för att diskutera. Många kommenterade på slutet att de trodde att det gått

dåligt, många hann inte klart, utan gissade på de sista frågorna. Någon tyckte att det var en del roliga uppgifter, men många svåra. En kille som är väldigt duktig i matte, önskade att om han bara fick 10 min till så skulle han ha löst alla uppgifter.

## Holmeskolan, Torsby

Ann-Margreth Johansson, lärare i klass 6f skriver att tävlingen blev mycket omtyckt av alla elever, både de har lätt och de som har svårt för matte. Hon har skickat massor med kommentarer från sina elever och nedan finner ni några av dem:

*Jag tycker att det var bra för det fanns så många kluriga uppgifter. Den roligaste var pyramiden med siffror som var 5 poäng. Den som var tråkig var den med elefanten och pojken när han skulle gå hem.*

Emil

*Det var ganska kul att delta. Men det blev svårare mot slutet av papperet. Det var bra uppgifter. De var kluriga. Det var tråkigt i början men det blev roligare mot slutet.*

Per-Erik

*Jag tycker att Kängurutävlingen var jättekul. Det var många roliga och ganska kluriga uppgifter. Det var bra att det fanns olika svarsalternativ. Det blev lättare då, eftersom man kunde utesluta de svar man absolut inte trodde var rätt. En timme var lagom tid att utföra tävlingen på. Jag hann nästan precis klart. Jag skulle gärna göra om det nästa år också.*

Johanna

*Det var väldigt kul med kängurutävlingen. Det var inte så väldigt svårt. Jag blev ganska nöjd för att jag hann göra allt. Jag trodde att det skulle vara mycket svårare. Jag trodde att det skulle vara mer "matte". Men i stället var det mer tänkande. Det var bra när det var alternativ för att man kunde liksom kolla vad som var orimligt. Man förstod väldigt mycket! Det var väldigt KUL!*

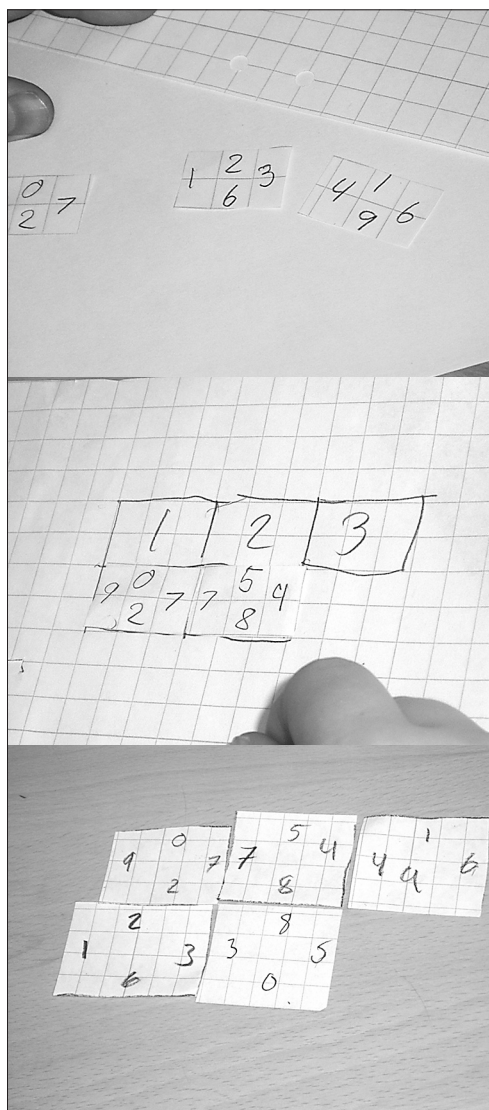
Frida, 6f

*Jag tyckte att uppgifterna var ganska lätta. En del var ju kluriga. Men det var väldigt kul och jag vill gärna göra om det!*

Johan

*I fredags hade vi kängurutävlingen. Den var både lite lätt och lite svår och roligt. Roligast var de uppgifter där man fick rita mycket.*

Andreas



Det finns många sätt att jobba vidare med Känguruproblemen. Klass 6f, Holmeskolan, Torsby visar hur lätt det blir att lösa uppgift 13 i Benjamin med hjälp av en sax och lite pusslande.