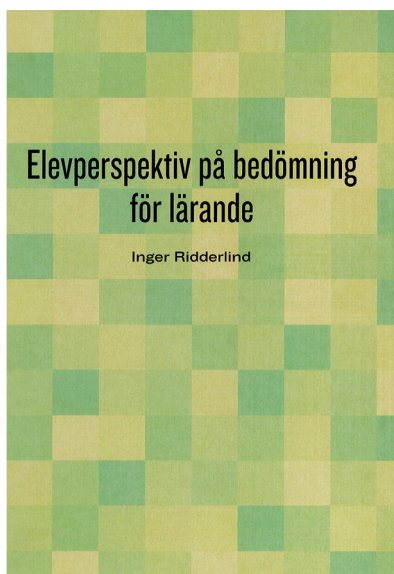


# Vi har läst

## *Elevperspektiv på bedömning för lärande*

*Inger Ridderlind*



Författaren har i en studie undersökt elevers uppfattning om bedömning i formativt syfte och vilka relationer som finns mellan deras uppfattningar om sitt lärande, självreglerat lärande och visade prestationer. För att ge en bakgrund till studien beskrivs MiMa-projektet och en orientering ges av olika forskares syn på formativ bedömning.

Värderingsschema, elevbok, delaktighet i utvärderingar och bedömningsprocesser beskrivs som verktyg och värderas. Tolv utvalda elever får i slutet av årskurs 9 komma till tals i intervjuer. Några av studiens slutsatser är att de elever som uttrycker hög grad av självreglerat lärande visar matematikprestationer på mycket hög kvalitativ nivå. Elever som visar matematikprestationer på hög eller delvis hög kvalitativ nivå beskriver bland annat att de med hjälp av verktygen kunde arbeta mer systematiskt och förstod hur de skulle kunna förbättra sig. Elever som kommit nya och först mitt under högstadietiden börjat arbeta med verktygen uttryckte att de nog hade kunnat få bättre resultat om de hade fått arbeta enligt arbets-sättet i MiMa tidigare.

Stockholms universitet, ISBN 9789197951647

## *Fra snublesten til byggesten*

### *Matematikdidaktiske muligheder*

*Mogens Niss & Uffe Thomas Jankvist (red)*



I varje gymnasieklass finns det några elever som arbetar hårt och motiverat med matematikuppgifterna men ändå aldrig får någon riktig ordning på matematikämnet. Dessa elever klarar sig tillfredsställande i många andra ämnen och har alltså inte generella inlärningssvårigheter. Problemen växer ofta under gymnasietiden och många matematiklärare har en önskan om att kunna hjälpa dem så de inte ger upp med personliga nederlag och framtida svårigheter i yrkeslivet som följd.

2012 startade matematikdidaktiker vid Roskilde universitet en forskningsbaserad fortbildningskurs för matematiklärare på gymnasiet. Kursen löpte över tre terminer och innehöll begrepp och begreppsutveckling i matematik; resonemang, bevis och bevisföring i matematik; matematiska modeller och modellering. I boken beskriver de deltagande lärarna sina insatser. Ibland går det bra, men ibland är det verkligen inga solskenshistorier som berättas.

Frydenlund, ISBN 9788771186093