

Statistik på bambavis¹⁾

ANITA JONSSON och LEIF SVENSSON

Anita Jonsson och Leif Svensson, Göteborg, tjänstgör både vid Hvitfeldtska gymnasiet. De genomförde vårterminen 1986 en statistikundersökning på SE-linjerna vid skolan. Hur undersökningen gick till och vilka resultaten blev framgår av artikeln nedan.

Momentet Beskrivande statistik i matematik är lämpligt att komplettera med någon form av praktisk undersökning. Två av klasserna i åk 1 på ekonomisk linje var klara med detta moment i mitten av januari 1986.

Skolförvaltningen i Göteborg presenterade vid denna tidpunkt vårterminens matsedel och efterlyste samtidigt elevernas synpunkter.

Vi fick syn på denna efterlysning och kontakta- de skolmåltsavdelningen på förvaltningen. De upplyste oss om att husmor på respektive skola, med eventuell hjälp, skulle hålla i det praktiska arbetet. Via husmor på skolan, Lisa Östling, fick vi förutsättningarna för undersökningen.

Undersökningen

MÅL: Bestäm de 10 bästa och de 10 sämsta maträtterna på matsedeln för vårterminen 1986.

POPULATION: Samtliga elever i gymnasieskolan på Hvitfeldtska gymnasiet, cirka 1 200 stycken.

METOD: Urvalsundersökning. Stickprovsstorlek 300 stycken.

TID: Efter en vecka skulle resultatet presenteras.

UPPLÄGGNING: De två ovan nämnda klasserna åtog sig uppdraget att utföra undersökningen.

Under en matematiklektion i respektive klass diskuterade vi hur man går till väga då man gör fältundersökningar. Frågeställningarna, som skulle belysas, hade uppdragsgivaren bestämt.

På grund av tidsbrist utförde vi lärare urvalet av klasser. Vi arbetade då med stratifierat urvalsförfarande, där samtliga årskurser på såväl två- som treåriga linjer skulle vara representerade. En förmiddag hade vi halv koncentrationsdag i de två klasserna.

Den första lektionen ägnades åt förberedelser för själva fältarbetet. Vi delade upp klasserna i grupper om 4—5 elever. Varje grupp tilldelades en speciell klass att utföra undersökningen i. Vidare diskuterades den presentation som elevgruppen måste inleda sitt fältarbete med, tänkbara frågor från eleverna m m.

Under lektion två genomfördes undersökning-

en. De lärare som undervisade i de utvalda klasserna hade tidigare informerats och de hade ställt sig positiva till arbetet.

Under lektionerna tre och fyra sammanställdes svaren i respektive klass. Förutom tabell ritade eleverna diagram.

Synpunkter

Bland de positiva erfarenheterna noterades:

- intressant med praktiska tillämpningar av matematiken
- det valda ämnesområdet motiverar de flesta eleverna
- träning för eleverna att framträda inför kamrater

Negativa erfarenheter som framkom var:

- svårt att sälja undersökningens tankegång till vissa elever i stickprovet
- maträtternas rubriker gav ibland upphov till frågor som var svåra att besvara, t ex vilken är skillnaden mellan köttfärs och köttfärssås?
- större möjligheter för eleverna att påverka undersökningens uppläggning önskvärda.

De två klassernas resultat sammanställde vi lärare, då tiden ej räckte till för detta under koncentrationshalvdagen.

Avslutning

Som avslutning kan noteras att såväl elever som lärare som deltog i undersökningen var mycket intresserade av på vilket sätt skolmåltsavdelningen skulle utnyttja de resultat som undersökningen gav. Vi lärare gjorde ett flertal förfrågningar till skolans husmor under vårterminen 1986, men möttes varje gång av svaret att man ännu ej hunnit ta del av undersökningens resultat. Detta var beklagligt, då det ju alltid är roligt att se att uppdragsgivaren utnyttjar erhållna slutsatser.

Även om den sista delen ej blev vad vi önskat, så gav denna undersökning såväl elever som lärare nyttiga erfarenheter.

¹⁾ Bamba är det göteborgska uttrycket för skolmåltslokal.

Information

Skolmåtidssektionen vid Skolförvaltningen vill ha Dina synpunkter på skolmaten.

Var vänlig att besvara följande frågor:

- A. Välj ut dina 10 favoriträtter. Markera dessa med ett X i kolumnen längst till vänster.
- B. Välj ut 10 rätter som du vill stryka från matsedeln. Markera dessa med ett X i kolumnen till höger.

TACK FÖR DIN MEDVERKAN!

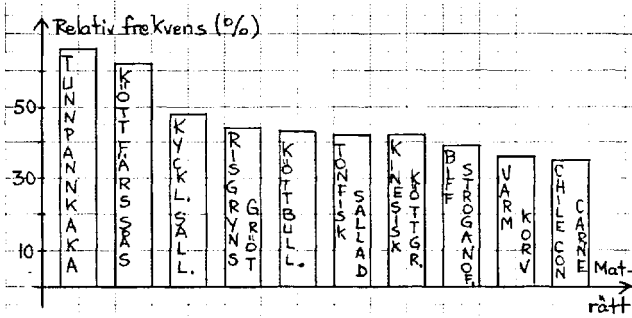
10 bästa	MATRÄTTER	10 sämsta
	1. Biff Stroganoff	1.
	2. Blodpudding	2.
	3. Chili con carne	3.
	4. Helstekt måltidskorvett	4.
	5. Husmansjärke	5.
	6. Hönsfrikassé	6.
	7. Kalops	7.
	8. Kassler	8.
	9. Kejsargulasch	9.
	10. Kinesisk köttgryta	10.
	11. Kokt måltidskorvett	11.
	12. Kokt skinka (pressad)	12.
	13. Korvslada	13.
	14. Korv Stroganoff	

Mera mjukt bröd och frukt oftare

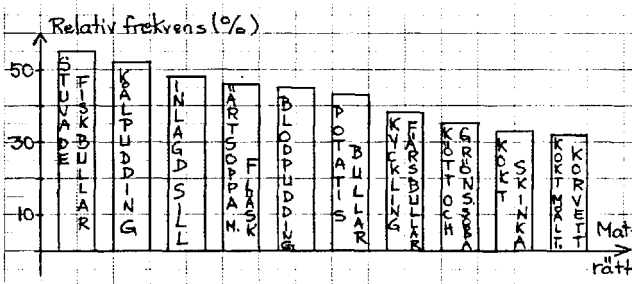
Resultat vid undersökning av bambamaten vid Hvittfeldtska gymnasiet

(286 elever besvarade enkäten.)

Följande 10 rätter blev valda till de bästa:



Följande 10 rätter blev valda till de sämsta:



Den höga frånvaron i många skolmatsalar är ett problem som det åtmistone till viss del är Ingrid Svenssons uppgift att lösa. På vissa gymnasier och på en del högstadieskolor är det bara tre av fyra elever som äter skolans mat.

— Visst beror det på maten, men säkert också på miljön och schemalagningen, säger Ingrid Svensson, som framför allt önskar mer pengar för att kunna bjuda på variation och alternativ.

I vår ska hon engagera eleverna själva i arbetet med att få fram bättre skolmat. En enkät kommer att gå ut till några utvalda skolor där eleverna uppmanas sätta ihop tio-i-botten-listor. De rätter som finns med på flest listor ska sedan försvinna.

ANNE JOHANSSON

GP 7/1 -86