

# Sagt & gjort

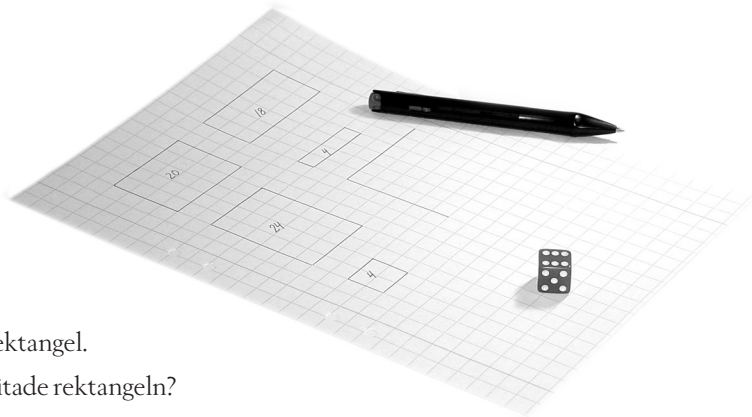
I detta nummer finns det flera artiklar som behandlar undervisning om multiplikation med areamodellen. Det gav oss anledning att damma av ett tärningsspel som finns i *Familjematematik – Hemmet och skolan i samverkan*, ett NämarentEMA från 2004.

## Multirutor

Två spelare behöver en sexsidig tärning, var sitt centimeterrutat papper, penna och linjal. Gå igenom reglerna och diskutera ord som är nya för eleverna. Låt varje elev rita och räkna på sitt sätt. Det kan vara frestande att visa hur enkelt det är att multiplicera de två slagna talen för att få fram antalet rutor, men försök att undvika det. Efterhand upptäcker eleverna att det finns andra sätt att bestämma antalet rutor än att räkna dem en och en, t ex att räkna var rad för sig: 3, 6, 9, 12 i en rektangel som är  $3 \cdot 4$  rutor stor.

### Spelregler

- ◇ Inled med att bestämma hur många rektanglar som ska ritas, t ex fem var.
- ◇ Bestäm vem som ska börja.
- ◇ Den förste slår tärningen och ritar en linje som är lika många rutor lång som det tal tärningen visar.
- ◇ Den andre spelaren gör på samma sätt, slår tärningen och ritar en linje.
- ◇ Den förste spelaren slår tärningen och ritar nu en linje i rät vinkel mot slutet eller början av den första linjen. Linjen ska vara lika lång som det tal tärningen visar.
- ◇ Den andre spelaren gör på samma sätt, slår tärningen och ritar.
- ◇ Nu ritar var och en klart sin rektangel.
- ◇ Hur många rutor ryms i den ritade rektangeln?
- ◇ En ruta ger en poäng. Anteckna poängen i rektangeln.
- ◇ Börja om, slå tärningen, rita rektanglar och räkna rutor.
- ◇ När det bestämda antalet rektanglar är ritade räknar var och en ihop summan av antalet rutor i sina rektanglar.
- ◇ Vem har flest poäng? Grattis!



centimeterrutat papper  
finner du på  
[ncm.gu.se/matematikpapper](http://ncm.gu.se/matematikpapper)

### Uppföljning och utveckling

Be några eleverna berätta hur de gjorde när de räknade hur många rutor det var i en rektangel. För att arbeta med hela multiplikationstabellen, byt ut tärningen mot en tiosidig. En fortsättning som mer handlar om rektangelbegreppet än multiplikation finns i Strävornaaktiviteten *IC3F Rektangel*.

Redaktionen