

Unik chans för vuxlärare

ALM – internationell konferens för första gången förlagd till Sverige

Här ges information om en konferens kring matematikundervisning i vuxenutbildningen och folkbildning. Denna konferens har ett innehåll och en utformning som riktar sig såväl till verksamma lärare som forskare. Att delta i ALM visade sig bli ett riktigt "lyft" för artikelförfattaren.

Någon gång kring 1990 upplevde jag att den matematikundervisning som bedrevs på folkhögskolan där jag då arbetade inte levde upp till de ideal jag som vuxlärare och folkbildare hade. Med skolledningens stöd och med FoU-medel från Folkbildningsrådet startades 1994 ett utvecklingsprojekt, *En matematik i folkbildningens tjänst*, som kom att pågå i några år. I den rapport som redovisade projektet beskrivs vad jag ansåg vara brister i och negativa effekter av vår matematikundervisning och vad vi ville komma bort från:

- Betoning på "papegoj- och regel"-matematik.
- Brister i inläring och förståelse av grundläggande begrepp och matematiska idéer.
- Ett innehåll som är dåligt relaterat till de flesta vuxnas behov och erfarenheter.
- Brister i förmågan att tillämpa matematiska begrepp och idéer.
- Brister i förmågan att kommunicera i frågor som rör matematiken.
- För lite av problemlösning.
- För lite träning på kunskaper som ökar förmågan att kunna utöva ett "medvetet och kritiskt medborgarskap", dvs det som rör demokratiaspekten.
- För lite betoning av matematikens historia, kulturella aspekter, matematik som förströelse (lek, spel), dvs sådant som ger matematiken liv och som är ägnat att förundra, fascinera, skapa sammanhang och mening.

Att beskriva det som var problemet var lättare än att hitta vägar ut ur en traditionell matematikundervisning. Var skulle vi finna inspiration och kunskap att förändra? Vägar till en förändrad matematikundervisning fick hämtas från många olika håll. Inte minst viktigt var de samtal, diskussioner och studiedagar som matematiklärarna på min skola, med ledningens stöd, gjorde till regelbundna inslag i utvecklingsarbetet. Men allt kunde vi inte komma på och åstadkomma själva. Vi behövde också perspektiv, kunskap och idéer utifrån. Detta fick vi bl a genom att läsa och gemensamt diskutera allmän- och ämnesdidaktisk litteratur och genom att delta i konferenser, tex matematikbiennaler och -biennetter. En konferens som tidigt kom att få en stor betydelse var 1995 års ALM-konferens i Exeter i England.

Mötesplats för lärare och forskare

ALM står för *Adults Learning Mathematics* och är ursprungligen en engelsk organisation som startade och hade sin första konferens 1994. Den kom snabbt att utvecklas till ett internationellt forum vars syfte var att utveckla och uppmärksamma forskning om vuxnas matematiklärande, ett tidigare (och fortfarande!) försummat område. En viktig ambition har hela tiden varit att i detta arbete skall ALM verka för att praktiskt verksamma lärare (praktiker) och forskare, på lika villkor skall mötas och utbyta erfarenheter. Under konferensen, som brukar samla ca 100 deltagare från hela världen, varvas seminarier och workshops där forskare presenterar sina forskningsresultat med sådana där lärare presenterar sin klassrumspraktik. I efterföljande diskussioner och samtal sker ett ömsidigt utbyte av tankar och erfarenheter. Allt sker under avspända former och med en uttalad ambition att mötet skall ske på jämlika villkor.

De konferensrapporter, sammanlagt tio stycken i nuläget, som publicerats är förmodligen den mest uttömmande litteraturen om vuxnas matematiklärande som finns att tillgå idag. Information om konferensrapporterna från ALM finns på namnaren.ncm.gu.se

Vad kan lärare få ut av ALM?

För min personliga del var deltagande i ALM-konferensen ett verkligt lyft. Här fick jag träffa lärare och forskare med ett stort engagemang i och kunnande om vuxnas matematiklärande. I presentationer, diskussioner och samtal fick jag insikter, perspektiv och konkreta idéer av stort värde för min egen undervisningspraktik och för fortsatta samtal med kollegor på min skola. Genom att jämföra mina egna erfarenheter av vuxenutbildning med hur vuxnas lärande organiseras i andra länder vidgades perspektiven och personkontakter knöts mellan kontinenter. Dessa kontakter har bl a lett till mycket stimulerande studiebesök i andra länder, bl a Australien, och till samarbetsprojekt. Ett exempel är de mycket uppskattade workshops som Dave Tout höll på matematikbiennalen i Göteborg 2000.

Anmäl dig till ALM 11 i sommar!

Jag vill med denna information och beskrivning av mina egna upplevelser av ALM-konferenser inspirera och uppmuntra alla med intresse för vuxnas matematiklärande att anmäla sig till sommarens konferens. När nu konferensen för första gången är förlagd till Sverige, det kommer att dröja många år innan nästa gång, vore det värdefullt om så många som möjligt från Sverige kunde delta. Intresset för svensk vuxenutbildning är stort på andra håll i världen. Särskilt välkomnas givetvis aktiva bidrag tex där lärare beskriver sin praktik och får feedback från andra lärare och forskare.

Konferensen är förlagd till Nordiska folkhögskolans fantastiska kursgård i Kungälv strax utanför Göteborg mellan den 29 juni och den 2 juli. Detta är definitivt en konferens som alla som är verksamma inom svensk vuxenutbildning har stort utbyte av att medverka och delta i.

Mer information & anmälan

Mer information om konferensen läggs kontinuerligt ut på ALM:s hemsida:

<http://www.alm-online.org/> där det finns länkar till konferensen, publikationer m.m.

Du får också mycket gärna kontakta mig om det är något du vill veta mer om eller om du funderar på tex en aktiv medverkan.

Lars Gustafsson

Tfn: 031 – 773 6984

E-post: lars.gustafsson@ncm.gu.se

Adress till NCM se omslagets insida

LITTERATUR

Gustafsson, L. (1998). *En matematik i folkbildningens tjänst*. Rapport. Ytterby: Göteborgs folkhögskola/FBR.

Gustafsson, L. & Mouwitz, L. (2002), *Vuxna och matematik – ett livsviktigt ämne*. NCM-rapport 2002:3. Göteborg: NCM.

Lars Gustafsson är ansvarig för området vuxenutbildning och vuxnas lärande på NCM.