

Vad händer på NCM?

Arbetet med olika insatser för att stärka intresset för matematik och matematikundervisning pågår.

Överträffade förväntningar

När anmälningstiden gick ut hade 130 000 elever i grundskolan anmälts till Kängurutävlingens tre tävlingsklasser, Ecolier, Benjamin och Cadet. Som arrangör tillsammans med KVA är vi väldigt glada över intresset.

Som ansvariga har vi strävat efter att problemen ska vara lätta att förstå och stimulerande att lösa. I tävlingshäftena finns ganska omfattande förslag till hur man kan diskutera och presentera olika lösningar och sedan arbeta vidare med enklare, liknande eller svårare problemställningar.

Vi vill väldigt gärna ha reaktioner från både elever och lärare på både innehåll och form så att nästa års problemhäften kan bli än bättre! Kanske tävlingen skulle utvidgas till gymnasiet, förutsatt att resurser ställs till förfogande?

3 000 hittills på Rikskonferenserna

I Nämnamnaren, nr 3, 2001 sammanfattade vi förslagen i regeringsrapporten Hög tid för matematik. Där fanns också inbjudan till 16 rikskonferenser under läsåret 2001–2002 kring de olika delrapporterna. Mer än hälften av dessa konferenser är nu genomförda och intresset har varit mycket stort, 3–400 deltagare på varje konferens. Det framgår tydligt att engagemang och möjligheter för utveckling av svensk matematikutbildning är efterfrågade – men stöd till och utrymme för utvecklingsarbete anses nödvändigt

för att vända den nedåtgående trenden i matematikkunnande i skolan!

Vid några av konferenserna har vi provat en ny arbetsform med "dialogcaféer" där alla deltagare diskuterat och formulerat svar på följande fråga:

Vad är viktigast att utveckla i min skolas matematikundervisning?

Bland svaren som återkommer märks det som en lärare träffsäkert beskrev som "Ljuset i ögonen hos både elever och lärare" dvs att bygga upp eller återerövra tillit till och intresse för lärande och undervisning i matematik. Det är viktigt att alla på skolan diskuterar vad det innebär att kunna matematik och vad det betyder för undervisningen. Det behövs diskussioner och stimulans för alla lärare i förskola och skola när det gäller innehåll, arbetssätt och arbetsformer i matematik – "reflektera, laborera, studera och diskutera". Regelbundna träffar för att utbyta och diskutera idéer och erfarenheter med tillfälle till kompetensutveckling i matematik /matematikdidaktik och utvecklingsarbete efterfrågas.

Förslagen i NCM:s rapport Hög tid för matematik som också presenterades i Nämnamnaren nr 3/2001 har mött gillande och stöd vid konferenserna.

Återstående Rikskonferenser

Konferenserna är fullbokade med ett undantag: Till den i Luleå 18 april om *Minoritets-elever och matematikutbildning* finns platser kvar. Anmälan Birgit.Eriksson@ncm.gu.se, fax 031–773 2200, se även ncm.gu.se under Rikskonferenser.

Obs!

Vi ber deltagare som fått plats på någon konferens, men av något skäl tänker utebli, att så snart som möjligt meddela detta till Birgit Eriksson fax 031–773 2200, så att andra lärare som står i kö kan få komma.

Andra pågående projekt

De satsningar som vi beskrev i Nämnaren, nr 4, 2001 pågår som planerat. Så skall vi t ex presentera en första rapport kring hur man kan stärka *Vuxnas matematiklärande* till sommaren.

En preliminär *Kunskapsöversikt kring baskunnande* med bibliografi, tänkt som en resurs i Skolverkets arbete inom Dialogprojektet finns att ladda ned som pdf-dokument från NCM:s hemsida, se ncm.gu.se

NCM:s och Nämnarens webbplatser genomgår under våren en teknisk upprustning. I det ingår byte av webbserver och databas. På innehållssidan arbetar vi med "Strävorna", den nya webbtjänst som dels fungerar som komplement till Uppslagsboken men som på sikt kommer att stå på egna ben. Där kommer olika typer av material, artiklar, problem, klassrumsaktiviteter mm att publiceras, organiserat efter kursplanernas strävansmål.

I arbetet med *föräldraguider* prioriteras dels materiel för småbarnsföräldrar, dels insamling av aktiviteter. I det arbetet har vi en utmärkt resurs i Marj Horne, Australien, som forskat och arbetat kring hur man kan stimulera föräldrar att stödja barns lärande i matematik. Vi tar tacksamt emot synpunkter på dessa arbeten.

Rådgivning och stöd till lokala projekt

Vi ger råd till skolor och kommuner vid planering och uppläggning av kompetensutvecklingsinsatser. I mån av tid medverkar vi aktivt i resurspersonutbildning t ex gällande *Matematik från början* och i andra insatser av långsiktigt slag t ex där Nämnaren och NämnarenTEMA används mer sys-

tematiskt. I inledningen till den nya UPPSLAGSBOKEN, som är mycket efterfrågad, har vi gett förslag till hur man kan stimulera och utveckla elevers lärande samt den egna och skolans matematikundervisning genom klassrumsnära arbete.

Långsiktig matematiksatsning?

Utbildningsutskottets ordförande Jan Björkman medverkade som plenarföreläsare på Matematikbiennelen i Norrköping i slutet av januari. Han höll under sin föreläsning upp NCM-rapporten *Hög tid för matematik*, läste innantill bland förslagen och sa att han utgick ifrån att regeringen noga övervägde de väl underbyggda förslagen så att han snart kunde få diskutera åtgärder i riksdagen. Vi hoppas att regeringen svarar upp mot utskottsordförandens förväntningar!

Matematiksatsning och centrum för matematiklärande i Norge

I Norge diskuteras en "Nasjonal handlingsplan for opprustning av matematikkfaget". Som ett led i detta arbete har Utdannings- och forskningsdepartementet beslutat att inrätta ett "Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen" i Trondheim. Centret ska börja sin verksamhet 1 augusti 2002 för att få till stånd och samordna initiativ som syftar till att främja undervisningen i skolan och i lärarutbildningarna. Inom NCM ser vi fram mot ett givande samarbete.

Mer information

Om du vill ha mer information kring vad som händer i Sverige gällande vår matematikutbildning och NCM:s verksamhet så kan du följa ncm.gu.se och beställa NCM:s nyhetsbrev under *Debatt och diskussion* på vår webbplats.

GÖRAN EMANUELSSON & BENGT JOHANSSON