

Vad händer på NCM?

Förberedelser för Matematikbiennalen 2002

Förberedelserna för den stora matematikfesten i Norrköping pågår för fullt. Den 24 – 26 januari 2002 möts lärare från förskola till högskola, forskare, lärarutbildare och utställare för att delta i seminarier och utbyta erfarenheter och idéer kring temat *Matematik i tiden*. Då kommer NCM att ha ett antal föreläsningar, seminarier och naturligtvis en rejäl utställning, där våra rapporter och NämnarenTEMA presenteras.

Det utsända valprogrammet innehåller 199 programpunkter uppdelade på

- A Matematik i tiden – aktuell debatt,
- B Forskning och utvecklingsarbete,
- C Prov, bedömning och utvärdering,
- D Elever är olika,
- E Matematik för de yngsta,
- F Om vuxen- och högskolestudier,
- G Matematik i tanke, språk, bild och musik ,
- H Med fokus på innehåll och historia,
- J Elevaktiva arbetssätt,
- K Problemlösning och matematikens användning,
- L IT och tekniska hjälpmedel.

Senare tillkommande programpunkter hittar man på <http://www.mai.liu.se/biennal>

Läromedelsproducenter kommer också att förutom utställningar ha seminarier där tex läroböcker kan diskuteras med författare och producenter. Vidare kommer det att finnas diskussionsgrupper, se biennalens webbplats.

Nämnarenstipendier på 25 000 kr

Lärares idéutställningar är ett av de viktigaste och mest uppskattade inslagen på biennaler. Här presenterar lärare kreativa idéer, engagerande lektioner, givande laborationer och pågående utvecklingsarbeten. Visa vad ni gör på er skola och ge andra inspiration till att utveckla god undervisning! Var med och tävla om de 25000 kr i Nämnarenstipendier som går till de bästa juryutvalda idéutställningarna. Markera med kryss på din anmälningsblankett att du vill bidra med en idéutställning så tar biennalkommittén kontakt!

Konferens om forskning

För dig som är intresserad av matematikdidaktisk forskning arrangeras en förkonferens till biennalen, också i Norrköping den 23-24 januari.

Se www.mai.liu.se/SMDF/madif3.htm

Ytterligare satsningar på matematik

Vuxnas matematiklärande

Regeringen har gett NCM i uppdrag att kartlägga och analysera vilka insatser som behöver göras för att stärka vuxnas lärande i matematik. I ett första steg ska vi analysera hur matematikundervisningen för vuxna ser ut i dag. Mot bakgrund av analysen ska NCM därefter genomföra insatser för att stärka vuxnas lärande av matematik. I budgetpropositionen har regeringen avsatt medel för detta (Utbildningsdepartementet, 2001). Närmare riktlinjer kommer i regeringens regleringsbrev i december.

Baskunskaper i svenska och matematik
Som togs upp i Nämnaren nr 2 skall Skolverket stödja kommuners utveckling av kvalitet och likvärdighet för att förbättra resultaten i barnomsorg och skola med fokus på baskunnande i svenska och matematik (Gullstam & Holmqvist, 2001). Inom detta arbete har NCM fått i uppdrag att ta fram en bibliografi som på ett överskådligt sätt presenterar aktuell och användbar litteratur – med fokus på baskunskaper i matematik – till stöd för arbetet med ökad måluppfyllelse. Urvalet skall ske utifrån kriterierna relevans och lättillgänglighet. Bibliografin skall ge en uppfattning av innehållet och ange de data som är nödvändiga för att finna litteraturen i fulltext.

NCM skall också ta fram en kunskapsöversikt som analyserar och problematiserar begreppen baskunskaper och basfärdigheter i matematik. Denna skall tillsammans med bibliografin ge vägledning i arbetet med ökad måluppfyllelse samt stödja arbetet i kommuner och skolor.

Vi arbetar också med att utveckla webbstöd och uppbyggnad av nätverk med resurspersoner för den aktuella satsningen. Mera om detta i kommande nummer av Nämnaren.

Särskild satsning av Skolverket i samarbete med NCM

I december 2000 fick Skolverket 15 miljoner kronor för en särskild satsning på matematikämnet i skolan.

Insatserna bör samordnas med pågående utvecklingsarbete inom det matematiska området som bedrivs av Nationellt Centrum för Matematikutbildning
(Utbildningsdepartementet, 2000).

Arbetet bedrivs nu i nära anslutning till baskunskapsatsningen och flera av projekten är en direkt konsekvens av de förslag till insatser som NCM gett i rapporten *Hög tid för matematik* (NCM, 2001:1) och som beskrevs i Nämnaren nr 3.

I samarbete mellan Skolverket och NCM anordnas detta läsår avgiftsfria

heldagskonferenser kring NCM:s utredningsarbete för att inspirera till lokal skolutveckling. Vid dessa presenteras rapporternas innehåll och förslag till åtgärder. Dessutom ges konkreta exempel på möjligheter till utveckling samt utrymme för erfarenhetsutbyte och diskussion.

Inom ramen för denna satsning har Skolverket tagit fram en ramkursplan för kompetensutveckling i Diskret matematik. Kurser med detta innehåll ges nu vid flera högskolor runt om i landet. För närmare information, se

<http://www.skolverket.se/studier/bidrag/svenska/matematik.shtml>

I kommande nummer återkommer vi med beskrivningar av ytterligare delprojekt, t ex:

- Matematik från början, en kompetensutveckling av lärare i den inledande matematikundervisningen för alla elever.
- Framtagning av ramkursplan för specialpedagogik i matematik.
- Kommentarmateriel till kursplanerna i matematik.
- Framtagning av kriterier för granskning av läromedel i matematik.
- Föräldraguide.
- Kunskapsöversikt och kompetensutveckling kring utvärdering, bedömning och betyg.

Bengt Johansson & Göran Emanuelsson

REFERENSER

- Gullstam, I. & Holmqvist, J. (2001). Vad händer på Skolverket? Utvecklingsdialogen – ”ny giv”. *Nämnaren* (28)2, 5.
- NCM (2001). *Hög tid för matematik*. NCM-rapport 2001:1. Göteborg: NCM.
- Utbildningsdepartementet (2000). *Regleringsbrev för budgetåret 2001 avseende anslag till Statens skolverk* (U2000/4731/DK).
- Utbildningsdepartementet (2001). *Prop. 2001/02:1. Bilaga: Utgiftsområde 16. Utbildning och universitetsforskning*.