

## 3A

## Hur kan tal delas upp?

HANTERA PROCUDURER – LÖSA RUTINUPPGIFTER – TALUPPFATTNING

## Avsikt och matematikinnehåll

Aktiviteten är till för att befästa grundläggande begrepp inom talområdet 0–10: olika namn för tal, additions- och subtraktionstabeller, förståelsen för likhetstecknets betydelse samt att låta eleverna upptäcka mönster.

## Förkunskaper

Grundläggande kunskaper om talen 0 till 10.

## Material

Låt eleverna inledningsvis använda laborativt matematikmaterial, dvs någon form av plockmaterial som de är bekanta med.

## Beskrivning

Skriv ett tal på tavlan, t ex 9. Elevernas uppgift är att hitta så många talkombinationer som möjligt. Samla alternativen på tavlan.

$$9 = 1 + 8 = 5 + 4 = 9 + 0 = 4 + 4 + 1 = osv$$

## Introduktion

Börja att dela upp exempelvis talet 5 tillsammans. Alla har fem plockisar och ska lägga dessa i två högar eller i händerna. Skriv 5 = på tavlan och därefter alla de olika talkombinationerna.

## Uppföljning

Poängtera nollans betydelse i talkombinationerna. Ta upp likhetstecknets betydelse, framför allt när det finns flera tecken på samma rad.

Diskutera med eleverna vilka mönster de kan hitta, t ex

- $5 + 4 = 4 + 5$
- $+ 1$  är lika med talet efter i tallinjen,  $- 1$  är talet före
- ökas den ena termen måste den andra minskas lika mycket för att ge samma summa (addition)
- ökas den ena termen måste den andra ökas lika mycket för att ge samma differens (subtraktion).

## Utveckling

- Utveckla övningen genom att utvidga talområdet till exempelvis 0–20, hela tiotal, hela hundratal eller tal i decimalform.
- *Hur många har jag gömt?* Läg 8 plockisar på en overhead. Låt eleverna blunda medan ett visst antal plockisar täcks över och låt dem sedan gissa hur många som är gömda. Göm gärna i fler högar.
- Arbeta med öppna utsagor som

$$\_ + 5 = 9$$

$$3 + \_ = 9$$

$$9 = 2 + \_$$

$$9 = \_ + 0$$