

Triangeln i förskolan

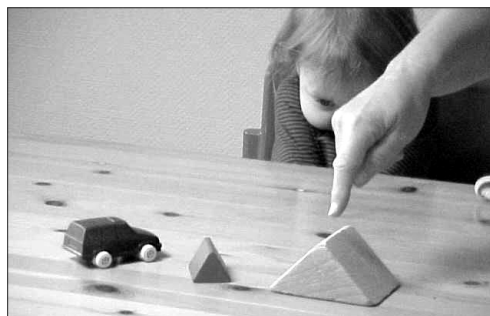
Vid Matematikbiennalen i Norrköping tilldelades utställningen "Begreppsutveckling i matematik från förskola till gymnasium" Nämnares resestipendium.

Här beskrivs ett arbete på förskolan kring begreppen trehörning – triangel – sida – hörn.

I förskoleåldern är leken det bästa sättet att lära sig på. När barnen leker med klossar och annat lekmaterial passar vi på att göra dem uppmärksamma på de olika formerna. När vi börjar prata geometri med barnen utgår vi från de tredimensionella föremål som de är vana vid, t ex byggklossar. Vi undersöker dessa för att hitta formerna och ser då t ex triangeln. Det finns mycket mer att göra än att arbeta med logiska block. Vi använder oss av geobrädor, tangram, mosaik, mekano men framförallt av det vi finner runt omkring oss. När vi bakar eller gör smörgåsar passar vi på att göra trianglar av en rektangel. Det viktigaste är att barnen tycker att det är meningsfullt och roligt.

*Christina Häggmark
arbetar på
Bosvedjeskolan
i Sundsvall*

De yngsta barnen leker *Kims lek*. Barnen får se några föremål och sedan blunda. Någon tar bort en sak och barnen ska gissa vad som är borta. Det kan då vara en kloss som de kan upptäcka en triangel på. Vi kan också leka samma lek med endast trianglar i olika färger och storlekar. För dessa barn är form, färg och storlek det viktiga.



Barnen limmar fast papperstrianglar i olika storlekar och färger på stora papper. Vi räknar till tre hörn och benämner den trehörning och triangel. Även små barn tycker att det är roligt att använda svåra ord.

De äldre förskolebarnen, 4 – 7 år, leker med begreppen sida och hörn. De har en upptejpad triangel på golvet där de kan ställa sig på olika sidor eller vid ett hörn, och sedan utgå från detta i olika lekar. Vi frågar barnen:

Hur många barn behöver ni vara för att bilda en triangel?



Barnen bildar trianglar av sig själva på golvet, ett barn ser till att det blir hörn. De får prova sig fram med fler barn och se vad som går bra.



Vi *lyssnar* också på ordet triangel och barnen får lära sig att känna igen ordet. Läraren säger många olika ord och när barnet hör ordet triangel får de göra något som vi kommit överens om i förväg, t ex vinka eller stampa med foten.

Vi gör barnen uppmärksamma på att det finns andra trianglar än de som är liksidiga. De får liksidiga och oliksidiga trianglar som de dekorerar och gör vackra, sedan hänger vi upp dem så att vi verkligen ser att de kan se olika ut. Av en målad triangel som har ett hörn mot en vikt linje på ett papper gör vi fina fjärilar. Papperet viks ihop och när det öppnas igen så finns där en symmetrisk fjäril som barnen kan måla vidare på.

Att gå på triangeljakt är spännande, både inom- och utomhus. Barnen får rita eller vi tar kort på det som de har uppmärksammat. Senare får de berätta för varandra vad de har sett och vi gör en utställning av det vi funnit.

Med olika former i en påse gör vi en känselövning. Där gäller det att *känna* triangeln utan att titta.

Ute i skogen finns gott om pinnar, vi plockar med några och gör en triangel av tre pinnar. När vi lägger ihop två trianglar bildas en stjärna, men hur många trianglar kan vi nu räkna till?