

BEGREPP – TAL

Avsikt och matematikinnehåll

Eleverna ska utveckla förmågan att ordna tal i decimalform, bland annat genom att göra kopplingar mellan heltal och tal i decimalform. De ska kunna visa talens relativa positioner på en tallinje och ges möjlighet att öka sin taluppfattning genom att koncentrera sig på notationer snarare än operationer.

Förkunskaper

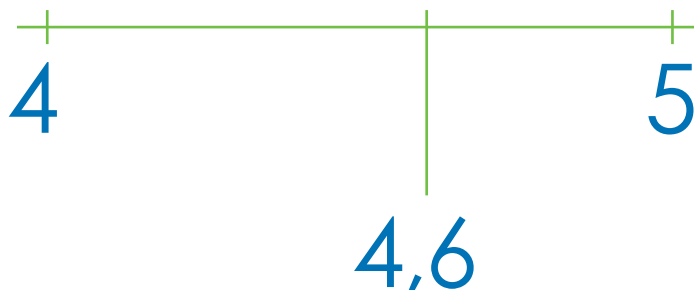
Aktiviteten kan rikta sig till elever i hela grundskolan beroende på vilket talområde som är aktuellt. Det innebär att det är olika förkunskaper som behövs.

Material

Inget förutom skrivtavla.

Beskrivning med introduktion

- Starta med en tom tallinje på tavlan där du skriver två tal långt ifrån varandra och ber en elev att skriva ett tal någonstans emellan. Det behöver alltså *inte* vara *mitt* emellan.



- Fråga klassen om de tycker att talet är korrekt placerat. Om inte, hjälps åt att justera. När svaret är korrekt får en annan elev skriva ett nytt tal mellan det senaste talet och ett av de tidigare talen.
- Fortsätt på samma sätt så att tallinjen delas i allt mindre delar. Sluta när elevernas intresse börjar avta.

För varje nytt tal som skrivs in mellan två tidigare tal zoomar man in i ett allt mindre intervall. Mycket snabbt kan eleverna komma att hantera både hundra- och tusendelar. Se till att starttalen varierar. Det kan vara att de innehåller olika antal decimaler, att ett är heltal och det andra är ett tal i decimalform eller att det är tal med många decimaler. En särskild utmaning är att även använda negativa tal.

Ursprung

Number between, *Fractions: Teaching for understanding*, Steinle & Stacey, Chapter 10.