

1A

3A

# Skillnad mer än ett

PROBLEMLÖSNING – PROCEDURER – TAL

## Avsikt och matematikinnehåll

Färdighetsträning av subtraktion samt övning i logiskt tänkande och problemlösning. Om eleverna utvecklar aktiviteten med nya förutsättningar ges de tillfälle att formulera problem.

## Förkunskaper

Subtraktion inom talområdet 1–8.

## Material

En spelplan samt åtta kapsyler med talen 1 till 8 inskrivna.

## Beskrivning

Kapsylerna ska placeras i cirkelarna (se bild på elevbladet) så att två sammanhängande cirklar har en differens på mer än ett.

## Introduktion

Diskutera orden skillnad och differens. Behöver ordet sammanhängande förklaras? Cirkel?

## Uppföljning

Låt en elev redovisa sin lösning inför klassen. Finns det fler lösningar?

## Variation

- Arbeta med andra talområden, t ex tiotal och ändra till *Skillnad mer än tio*.
- Byt räknesätt och addera istället två närliggande ringar, t ex *Summan högst tolv*.

## Utveckling

Låt eleverna göra egna spelplaner där de själva bestämmer talområde och räknesätt.

## Erfarenheter

Detta är en aktivitet där det är enkelt att förstå förutsättningarna men svårare att få allt att stämma. Bruket av kapsyler gör att fler elever orkar ägna längre tid åt att prova sig fram än om de skulle skriva och sudda.

## Att läsa

Phillips, R. (2004). *Numbers: facts, figures and fiction*. Ipswich: Badsey Publications.



# Skillnad mer än ett

## Material

Spelplanen och åtta kapsyler med talen 1–8 inskrivna.

## Gör så här

- Placera kapsylerna i cirkelarna. Talen i två sammanhängande cirklar måste ha en skillnad, differens, på *mer* än ett.
- När du har hittat en lösning skriver du av den.
- Kan du hitta fler lösningar?

